

Принят:

На заседании педагогического

Совета Протокол № 5

от 18.04.2025 г.

Приказ от 18.04.2025 № 16

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Чайка»

_____ Т.В. Фрик

ОТЧЁТ

О результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад «Чайка»
за 2024 год

г.Горняк

2025 г.

Содержание:

Аналитическая часть.....	5
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2. Структура и система управления.....	15
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	15
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.....	19
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДООУ.....	23
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	23
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	26
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	26
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	27
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	28
3. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса...30	30
3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	30
3.2. Воспитательная работа.....	44
3.3. Дополнительное образование.....	47
3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	47
4. Организация образовательного процесса.....	48
5. Оценка кадрового обеспечения.....	57
6. Оценка учебно – методического обеспечения.....	61
6.1. Анализ методической работы.....	61
6.2. Анализ работы по обновлению нормативно – правовой базы образовательного процесса МБДООУ.....	55
6.3. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов.....	66
6.4. Анализ инновационной деятельности МБДООУ.....	68
6.5. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов.....	69

7. Информационное обеспечение.....	70
8. Материально – техническая база.....	71
9. Внутренняя система оценки качества образования	76
10. Перспективы и планы развития образовательного учреждения	79
II. Показатели деятельности МБДОУ и филиалов.....	83

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» г. Горняк Локтевского района Алтайского края составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показательной деятельности

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка организационно-правового обеспечения;
- оценка системы управления МБДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности МБДОУ проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

МБДОУ имеет 3 корпуса: корпус 1, корпус 2, корпус 3 и в качестве обособленных подразделений два филиала с утвержденными наименованиями:

- «Детский сад «Журавушка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка», создан Постановлением Администрации Локтевского района от 31.03.2017 г. №145;

- «Детский сад «Золотая рыбка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка», создан Постановлением Администрации Локтевского района от 31.03.2017 г. №146.

Полное наименование дошкольного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка».

Сокращённое наименование:

МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Тип учреждения:

Дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

Детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес:

658423, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Октябрьская, 18.

Фактический адрес:

Корпус 1 - 658423, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Октябрьская, 18.

Корпус 2 - 658424, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Фабричная, 1

Корпус 3 – 658421, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, пер. Орловский, 1а

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» - 658417, п. Кировский, ул. Школьная, 12;

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» - 658430, Алтайский край, Локтевский район, п. Масальский, ул. Советская, д.9.

Учредитель: Администрация Локтевского района в лице комитета по образованию Администрации Локтевского района.

Заведующий:

Фрик Татьяна Владимировна

Управление в корпусе 2 осуществляет Неходова Светлана Васильевна, заместитель заведующего;

Управление филиалами осуществляют:

«Детский сад «Журавушка» - Переверзина Елена Викторовна, воспитатель, и.о. заведующего филиалом;

«Детский сад «Золотая рыбка» - Костюкова Наталья Николаевна, воспитатель, и.о. заведующего филиалом.

Контактный телефон:

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 - 8(38586)3-25-18;

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2 - 8(38586)2-06-19;

«Детский сад «Журавушка» - 8(38586)3-47-68;

«Детский сад «Золотая рыбка»- 8(38586)21-3-10.

Е – mail:chayka.okt.18@mail.ru

Исторические сведения об организации.

В целях дальнейшего улучшения общественного дошкольного воспитания, обеспечения всестороннего развития каждого ребёнка 21 мая 1959 года партия и правительство Советского Союза приняли постановление № 558 о новом типе дошкольного учреждения, в котором дети будут воспитываться от двух месяцев до семи лет.

Такой ясли – сад был сдан в эксплуатацию в г. Горняк, Локтевского района, Алтайского края в декабре 1963 года.

Здание было построено на средства Золотушинского рудоуправления, которое принадлежало министерству цветной металлургии Казахской ССР, рассчитано на 115 детей. Основной структурной единицей, яслей – сада являлась группа детей дошкольного возраста, всего их 6, из них две группы детей ясельного возраста – с двух месяцев до трёх лет, и 4 группы детей от трёх до семи лет, в основном это были работники Золотушинского рудоуправления.

В январе 1964 года была назначена заведующая яслями – садом – Нина Николаевна Морозова, выпускница Бийского педагогического училища.

В короткие сроки нужно было подготовить учреждение к приёму детей: подобрать педагогический, обслуживающий персонал, приобрести мебель, игрушки, оборудовать пищеблок и т.д.

В феврале 1964 года новое, светлое, просторное здание яслей – сада распахнуло свои двери для первых воспитанников.

Ясли – сад получил красивое, яркое название «Чайка».

В начале семидесятых в ясли – саду была проведена реконструкция нескольких помещений: там, где были холодные веранды, оборудовали спальные комнаты для детей; путём частичного соединения нескольких помещений создан музыкально – физкультурный зал.

В ноябре 1988 года в ясли-сад «Чайка» заведующей была назначена Ольга Дмитриевна Злобина.

В апреле 1993 года ясли – сад передан в ведение администрации города Горняк, Локтевского района, Алтайского края, в том же году комитетом администрации Локтевского района, Алтайского края, ясли – саду впервые была выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности за № 3029 г.

С 1 сентября 1994 года ясли – сад был передан в ведение комитета по образованию Локтевского района Алтайского края.

1995 год - резкое падение рождаемости в городе, привело к тому, что количество групп детей в детском саду уменьшилось на одну.

С 5 января 1999 года ясли сад находился в ведении администрации г. Горняк.

19 мая 2000 года ясли – сад «Чайка» был переименован в ГМДОУ «Детский сад «Чайка», на основании постановления № 153 администрации Локтевского района.

С 6 декабря 2011 года детский сад зарегистрирован, как муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка».

С 01.02.2017 года заведующим МБДОУ «Детский сад «Чайка» назначена Фрик Татьяна Владимировна.

С 01.08.2017 года в связи с реорганизацией в состав нашего дошкольного учреждения вошли в форме присоединения МБДОУ «Детский сад «Ромашка» - теперь МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2; МБДОУ «Детский сад «Журавушка» - теперь «Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»; МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» - теперь «Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка».

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 (главное здание) расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитан по типовому проекту на 115 детей. Работает 3 возрастных группы. Детский сад посещает 62 ребенка. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Медицинский кабинет, изолятор. Пищеблок для приготовления пищи. Склад продуктов. Прачечная включает в себя постирочную и гладильную. Методический кабинет и кабинет заведующего расположены на первом этаже. Кабинет учителя-логопеда расположен в приспособленном помещении на втором этаже. Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение. На территории сада имеются 5 прогулочных площадок (на данный момент дети гуляют на трёх площадках), оборудованных согласно возрасту детей. На каждой площадке имеется теневой навес, песочницы и другое оборудование. Для организации наблюдений и трудовой деятельности имеется участок с огородом. Территорию учреждения украшают цветники с различными цветами, большое количество деревьев и кустарников.

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2: корпус дошкольного образовательного учреждения находится в трёх одноэтажных зданиях, построенных по типовому проекту, расположенных внутри жилого комплекса. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. В детском саду есть методический кабинет, музей русской старины, изостудия. По проекту не предусмотрен музыкальный и физкультурный зал. Одно здание, в котором ранее располагались 2 групповые зоны, в 2024 году было законсервировано ввиду отсутствия воспитанников.

На территории сада находится 5 зон отдыха, которые оснащены навесами, имеется отдельная спортивная площадка, уголок леса, метеостанция. На территории размещены множество клумб с цветами, большое количество деревьев и кустарников. Для организации трудовой деятельности, наблюдений имеется участок с огородом.

Учреждение рассчитано на 117 детей. На конец 2024 года посещало детский сад - 46 детей; количество возрастных групп – 2 (разновозрастные).

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3: В 2020 году после капитального ремонта здания по пер. Орловский, 1а был введен в эксплуатацию корпус 3, расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитан по типовому проекту на 108 детей. Детский сад рассчитан на 6 групп. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Предусмотрен отдельный спортивный и музыкальный залы. Площадки оснащены современным оборудованием для игр детей, большими навесами. В детском саду есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, большой методический кабинет, кабинет логопеда и психолога с необходимым оборудованием для работы с детьми. Отопление и водоснабжение централизованное. На территории разбиты цветники и огород. Детский сад посещает – 107 детей.

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»: «Детский сад «Журавушка» открыт 1 марта 2012 года. В 2017 году был реорганизован и присоединён к МБДОУ «Детский сад «Чайка», имеет статус филиала. Расположен в здании МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на первом этаже. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Есть спальня, буфет, приёмная, туалет для детей и взрослых. Пищеблок находится на первом этаже школы. Имеется всё оборудование для полноценного приготовления пищи. Отопление, водоснабжение централизованные.

Детский сад посещает 22 воспитанника.

На территории детского сада имеется площадка для прогулок, со всем необходимым оборудованием для игр и физического развития воспитанников ДОУ. Также есть цветники, огород. Рядом с детским садом располагается Дом культуры, сельская библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации познавательной деятельности, осуществления сотрудничества с общественными организациями.

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка».

На территории детского сада имеется площадка для прогулок, со всем необходимым оборудованием для игр и физического развития воспитанников ДОУ. Также есть цветники. Отопление, водоснабжение централизованные. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Имеется отдельный спортивный зал. Младшая группа после

капитального ремонта была сдана в эксплуатацию в 2012 году. Соответствует всем требованиям санитарных правил, оснащена новой мебелью, игровым оборудованием.

Детский сад посещает 32 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные группы (младшая и старшая).

Миссия образовательной организации.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитательно-образовательные цели и задачи.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФОП, присмотр и уход за детьми. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Задачи деятельности Учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитательно – образовательные цели:

В течение года велась работа по годовому плану. Перед педагогическим коллективом была поставлена цель, которая решалась через ряд задач.

Цель: Создание условий в ДООУ для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО:

- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей,

обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений:

-Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

3. Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности:

-Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, воспитания патриотических чувств, изучения традиций, культурного наследия, любви к Родине, гордости за её достижения.

Стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимального развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Стратегия развития направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Инновационный характер современного дошкольного образования детского сада ориентируют нас на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества. Программа должна обеспечивать высокое качество результатов образовательного процесса по

формированию ключевых компетенций дошкольников, способствовать максимальному развитию способностей ребёнка, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления. Результаты анализа деятельности детского сада и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития детского сада. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основной стратегией развития МБДОУ является создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья детей.

1.2.Руководящие работники Учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности	Образование по диплому (указать специаль- ность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Фрик Татьяна Владимиров на	Кадровая работа; Общее руководство деятельностью юридического лица. Работа с педагогическим коллективом, работа по охране труда сотрудников	Высшее. Семипалатинский педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1992 год. Специальность: Педагогика и психология дошкольная.	14	18
2	старший воспитатель	Любивая Галина Васильевна	Методическая работа с педагогами, Работа консультационн ого центра, работа ППК детского сада	Высшее, 2022г. АлтГПУ по направлению «Педагогическое образование», бакалавр	14	35
3	И.О. заведующег о филиалом «Детский сад «Журавушка »	Переверзина Елена Викторовна	Общее руководство деятельности филиала «Детский сад «Журавушка»	Высшее. «Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина», 2009, учитель географии с дополнительной специальностью учитель Биологии ПП: КГБУ ДПО «АКИПКРО», Основы теории и методики дошкольного образования» 21.04.2016г.	1,5	16
4	И.О. заведующег о филиалом «Детский сад «Золотая рыбка»	Костюкова Наталья Николаевна	Общее руководство деятельности филиала «Детский сад «Золотая рыбка»	Высшее, 2012г., Сургутский государственный педагогический университет, педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология», организатор – методист дошкольного образования и педагог дефектолог для работы с детьми с отклонениями в развитии	4	16

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 191 от 17.06.2021г., выдана Министерством образования и науки Алтайского края.

Срок действия – бессрочно.

Устав МБДОУ:

Утвержден Постановлением Администрации Локтевского района 14 марта 2022 года № 95 .

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство серия 22 № 003539787 от 26 мая 2000 г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 13 по Алтайскому краю; св-во серия 22 № 003539786 от 06.12.2011 г., лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 11.10.2016 года за ГРН 2162225967550, форма № 50007, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 16.03.2020 №553322682. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю. Лист записи ЕГРЮЛ за государственным регистрационным номером 2222200143670 от 01 апреля 2022 года о внесении сведений в учредительный документ

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

Серия 22 № 003773429, дата регистрации 01 января 2013 года
ИНН – 2256004985/КПП - 225601001

Свидетельство о государственной регистрации права:

Корпус 1

Серия 22АД 380578, дата выдачи 06 февраля 2015 года

Кадастровый номер: 22:26: 030201: 2226

Корпус 2:

Кадастровый номер:

Здание 1 - 22:26: 030301:1942, , здание 2 - 22:26: 030301:1978, здание 3 - 22:26: 030301:1979, здание 4 - 22:26: 030301:1977 , здание 5 - 22:26: 030301:1939

Корпус 3:

Кадастровый номер:

Складское помещение 22:26:030202:2957, вспомогательное помещение 22:26:030202:2962, основное здание 22:26:030202:2037

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Кадастровый номер:

22:26:020504:376

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Кадастровый номер:

22:26:040304:918

Свидетельство о землепользовании:

№139455, дата выдачи 15 июня 2016 г.

Кадастровый номер: 22:26:030201:525

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Корпус 1

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 19.09.2012 № 857 «О передаче муниципального имущества МО Локтевский район в оперативное управление МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Корпус 2:

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 55 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

Корпус 3

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 31.01.2017 № 51 «О передаче муниципального имущества МО Локтевский район в оперативное управление МБДОУ «Детский сад «Чайка».

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 53 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 54 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

Образовательная программа образовательного учреждения принята на заседании Педагогического совета, Протокол №1 от 30.08.2023 и утверждена приказом заведующего от 30.08.2023 г. №17.

Деятельность учреждения и филиалов регламентируется следующими внутренними локальными нормативными актами:

- Положение о филиалах;
- Положение о педагогическом совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о внутрисадовском контроле учреждения;
- Положение об Общем родительском собрании учреждения;
- Положение об Управляющем совете учреждения;
- Правила внутреннего распорядка работников учреждения;
- Кодекс профессиональной этики;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в учреждении;
- Положение по организации питания;
- Должностные инструкции работников;
- инструкции по охране труда, пожарной безопасности, и антитеррористической безопасности (разработаны в соответствии с законодательством);
- инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- приказы по учреждению и филиалам.

Вывод.

Нормативно – правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с изменениями локальных актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства труда и других ведомств, своевременно менялись локальные акты учреждения и вносились коррективы в действующие локальные акты.

2. Структура и система управления:

2.1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Локтевского района в лице комитета по образованию Администрации Локтевского района.

К исключительным компетенциям Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение Устава, изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в неё изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

ж) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ, нормативными правовыми актами Алтайского края, Локтевского района.

Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в Уставе «МБДОУ «Чайка», соответствующих Положениях и не противоречат законодательству РФ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В МБДОУ организована деятельность 3 коллегиальных органов управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Работа коллегиальных органов МБДОУ обеспечивает возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В 2024 с целью решения задач по содействию осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, награждения и поощрения сотрудников, а также решения вопросов, способствующих оптимальной организации деятельности было проведено 4 заседания Общего собрания трудового коллектива МБДОУ «Детский сад «Чайка» и 3 заседания Управляющего совета, где рассматривались вопросы, касающиеся трудовых отношений, обсуждались локальные акты учреждения, вопросы награждения сотрудников, проведение ремонтных работ при подготовке к новому учебному году.

В МБДОУ организована деятельность первичной профсоюзной организации работников учреждения, деятельность которой содействует сплоченности коллектива путем организации и проведения праздничных мероприятий, экскурсий, совместного отдыха. Численность ППО составляет 60,8% от общего количества работающих. В течение 2024 года 10 членов первичной профсоюзной организации МБДОУ приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах. Кроме того 5 членов первичной профсоюзной организации МБДОУ награждены Почетными грамотами профсоюза работников образования и науки РФ и Локтевской районной организации.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашённые лица.

В 2024 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено шесть педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Дата проведения
---	-----------------------------	-----------------

1.	«Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования»	26.01.2024
2.	«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей»	23.03. 2024
3	«Утверждение результатов самообследования учреждения»	18.04 2024
4.	«Педагогический анализ итогов воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ в условиях реализации ФГОС Доза 2023-2024 учебный год»	25.05.2024
5.	«Стратегия развития образовательной системы ДОУ в соответствии с ФОП ДО на 2024-2025 учебный год»	30.08. 2024
6.	«Формирование у дошкольников семейных ценностей через поиск и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями), активизация педагогического потенциала семьи и обеспечения равноправного творческого взаимодействия»	21.11. 2022

На педагогических советах были рассмотрены и внесены коррективы в:

- рабочие программы педагогов в соответствии с образовательной программой МБДОУ;
- локальные акты учреждения;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- кандидатуры педагогов на повышение квалификации в 2024 учебном году;
- проводилась работа по реализации педагогических проектов по реализации различных образовательных областей.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчёты заведующего и заведующих филиалами о создании условий в 2024 году для реализации образовательной программы МБДОУ, отчеты по саморазвитию педагогов МБДОУ, пополнен банк методических находок.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей, нетрадиционные формы работы с родителями, вопросы обеспечения безопасности и обучение безопасному поведению дошкольников.

Общественной составляющей управления МБДОУ является Управляющий совет, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял

контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно – гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

В МБДОУ и его филиалах утвержден план внутриучрежденческого контроля, который был доведён до всех сотрудников МБДОУ. План включает в себя: фронтальный, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ и филиалов, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий, административно-хозяйственные вопросы, вопросы организации санитарного режима в МБДОУ и другие. По результатам контроля образовательно-воспитательной деятельности оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ и его филиалов в 2024 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ и филиалов законодательных и других нормативно – правовых актов РФ, Алтайского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Администрации Локтевского района и МБДОУ.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учёте и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно – образовательного процесса, принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая помощь педагогическим работникам.

По итогам года и проанализировав результаты деятельности коллегиальных органов, объём работ, количество решённых задач следует отметить особую активность и системность деятельности педагогического совета.

В течение 2024 года результаты контрольной деятельности в течение всего года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим были подготовлены приказы, утверждены планы мероприятий по устранению выявленных нарушений, при необходимости организованы повторные контрольные мероприятия. В МБДОУ создана открытая информационная среда управления. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. В 2024 году в помещениях МБДОУ были обновлены информационные стенды, на которых размещалась информация для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада и педагогических работников. Появились настенные

тематические панели по патриотическому воспитанию. Функционирует сайт, где представлена: нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности ДОО (нормативные документы, отчеты, планы ФХД и пр.); образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», рабочие программы педагогов и узких специалистов; информационно-консультативные рубрики для родителей, представленные педагогами каждой возрастной группы и узкими специалистами; информация о работе консультационного центра. Ежедневно обновляется новостная строка, и освещаются мероприятия, проводимые в МБДОУ, участие воспитанников и педагогов в конкурсах. Действует электронная почта: во всех корпусах и филиалах ведется работа с использованием сети интернет, осуществляется электронный документооборот; ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «Е-услуги». Функционирует сообщество «Детский сад «Чайка» в сети Контакт, где идет практически ежедневное обновление информации. Также созданы и функционируют группы педагогов и родительские чаты в образовательном сообществе СФЕРУМ.

Управленческая команда МБДОУ разработала проект по обновлению и развитию предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений, который реализуется в течение трех лет до конца 2025 года. В результате работы по данному проекту значительно обновилась предметно-пространственная среда учреждения. Повышается личностный потенциал педагогов, воспитанников и родителей. Также команда педагогов разработала проект развития личностного потенциала воспитанников и реализует его второй год. В результате сплоченной и действенной работы в детском саду появилась специальная комната (лаборатория) для воспитанников «Мои увлечения», где они могут прийти и заняться той деятельностью, которая в данный момент его увлекает. В комнате можно работать индивидуально, под руководством тьютора. Либо группой детей над разработкой и реализацией детского проекта.

Выводы: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно – управленческая структура, механизм управления Учреждением позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Администрацией Учреждения проводится анализ, планирование, контроль воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности Учреждения.

Перспективы развития: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, внедрение исследовательской деятельности для талантливых дошкольников.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ.

Взаимодействие специалистов Учреждения осуществляется в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Чайка», Образовательной

программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка» посредством использования различных форм работы (в том числе современных педагогических технологий) с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами в единой системе образовательной деятельности. Взаимодействие специалистов осуществляется под руководством заведующего, старшего воспитателя, педагогов, и.о. заведующих филиалами. В 2024 году в Учреждении работали специалисты: - воспитатели – 22 человека; - педагог-психолог – 1 человек; - музыкальные руководители – 4 человека; учитель-логопед - 2 человека. Формами взаимодействия специалистов являются индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, Педагогические советы, беседы. В каждой группе ведутся тетради взаимодействия в которых специалисты отражают рекомендации по работе с воспитанниками, а воспитатели в свою очередь планируют с ними индивидуальную работу.

Музыкальные руководители и воспитатели:

Взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей состоит в организации и проведении музыкальных занятий, праздников и развлечений, совместном проведении утренних гимнастик; консультировании воспитателей по проблемам музыкального развития воспитанников. Совместно с воспитателями музыкальные руководители разрабатывают сценарии праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений. Участвуют в подборе дидактического материала для музыкально-театральных центров. Знакомят с результатами диагностики. Оказывают помощь воспитателям в разработке консультативного материала для родителей (законных представителей). Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателей в 2024 году была направлена на развитие музыкальных и ритмических способностей детей, воспитание их нравственной сферы.

Педагог-психолог и воспитатели (специалисты):

Педагог-психолог помогает педагогам выстраивать отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу с воспитанниками, участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий.

Педагог-психолог способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе, оказывает необходимую психологическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Учитель – логопед и воспитатели:

Логопед поддерживает тесную взаимосвязь с воспитателями подготовительной и старшей групп, чьи дети посещают коррекционные занятия. Постоянно информирует их о том, какие звуки поставлены у того или иного ребенка, просит в группах исправлять детей, с целью автоматизации поставленных звуков в речи.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими **целями:**

- Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы
- Исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;
- Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Из узких специалистов в МБДОУ и филиалах работают музыкальные руководители. В филиалах музыкальные руководители работают по совместительству. В корпусах работают учителя-логопеды. В корпусе 3 работает педагог-психолог. Специалисты работают по утвержденным рабочим программам и в соответствии с планом работы с семьями воспитанников.

Чтобы решить проблему отсутствия психолога «Детский сад «Журавушка» сотрудничает с психологом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», «Детский сад «Золотая рыбка» сотрудничает с психологом МБОУ «Масальская СОШ». Чтобы решить проблему отсутствия психолога филиал сотрудничает с психологом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа». В течение 2024 года согласно годовому плану психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно – образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогами – психологами в течение года проводились консультации, была организована коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступление с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогических коллективов филиалов.

Обеспечение безопасности учреждения. В МБДОУ и его филиалах созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников, воспитанников.

* Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

* Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице.

Проведен общий технический осмотр зданий, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей; своевременно проводится замена светильников. Проведена замена огнетушителей с истекшим сроком, заменены планы эвакуации во время пожара на соответствующие требованиям пожарной безопасности. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Оборудованы аптечки для оказания первой помощи (в связи с введением нового законодательного акта). Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- * Организован контрольно-пропускной режим в соответствии с графиком дежурств сотрудников на контрольно-пропускном пункте;
- * Выведена на пульт дежурного кнопка тревожной сигнализации;
- * Проведены тренировки по антитеррористической защищенности (эвакуация воспитанников и сотрудников при различных террористических угрозах);
- * имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- * в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 18.00 до 06.00;
- * разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- * четыре раза проводились инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности.
- * Ежеквартально инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

Организация питания. В МБДОУ и его филиалах организовано 4-х разовое питание в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении, с 10,5 часовым пребыванием детей», утверждённого приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2021г. №21/29 и СанПиН 2.3/.2.4.3590-20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса и др. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В августе 2024 года был проведен профилактический визит специалистов Территориального отдела в Локтевском, Змеиногорском и Третьяковском районах УПФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю. Акт был составлен с минимальными замечаниями. При проведении лабораторных испытаний нарушений не выявлено.

На сайте учреждения функционирует раздел «Организация питания в образовательной организации», в разделе размещены примерные меню корпусов и филиалов. Обновляются фотографии блюд. Размещена информация о поставщиках продуктов питания, локальные акты учреждения по питанию.

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад «Чайка» функционировало:

корпус 1 – с января по май 4 группы, с июня по декабрь 3 группы: выпустилось 19 воспитанников в 1 класс. С 1 августа проводился прием детей в младшую группу детей до 3 лет, из 11 детей все прошли успешную адаптацию.

корпус 2 - 4 группы функционировали до 31.05.2024. с 01.08.2024 функционировали 2 разновозрастные группы. В младшую разновозрастную группу пришли 6 детей. Период адаптации детей прошёл достаточно успешно. Все дети с лёгкой(2 человека) и средней (4 человека) степенью адаптации. С тяжёлой степенью адаптации детей не было.

Корпус 3 - 6 групп функционировали до 31.05.2024. с 01.08.2024 функционировали 5 групп. Проводился прием во все возрастные группы. Основной набор был во вторую группу детей раннего возраста. 19 детей, из них 7 с легкой степенью адаптации, 8 со средней и 3 ребенка с тяжелой степенью адаптации. В остальных группах дети очень быстро прошли период адаптации.

В 2024 году в филиале «Детский сад «Журавушка» функционировала 1 разновозрастная группа, 4 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошёл достаточно успешно. Все дети с лёгкой степенью адаптации. С тяжёлой степенью адаптации детей не было.

В 2024 году в филиале «Детский сад «Золотая рыбка» функционировала 2 группы, 1 младшая и 1 старшая. Из 4 прибывших детей все с легкой степенью адаптации.

Необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, эффективно взаимодействовать с родителями, проводить консультационные мероприятия с родителями, дети которых собираются в детский сад.

Так как в филиалах нет логопеда, работу по речевому развитию проводили воспитатели, в рамках занятий по развитию речи, в соответствии с программой. Детей, у которых обнаружено задержка речевого развития воспитатели советовали показать логопеду.

Так как в филиалах нет логопеда, работу по речевому развитию проводили воспитатели, в рамках занятий по развитию речи, в соответствии с программой. Детей, у которых обнаружено задержка речевого развития воспитатели советовали показать логопеду.

В 2024 г. семьи, состоящие на учёте в КДН в МБДОУ «Детский сад «Чайка», корпус 2 и корпус 3 и в филиалах таких семей нет.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ.

В МБДОУ реализовывался годовой план учебно-воспитательной работы, который включал в себя раздел «Школа ответственного родительства». В соответствии с данным планом в МБДОУ в течение года проводились, групповые родительские собрания, общесадовские собрания, праздники и развлечения. Для взаимодействия с семьёй использовались такие современные подходы: *учёт личного опыта родителей*: интересовали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющийся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей; анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В МБДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте МБДОУ и стендах МБДОУ и филиалов. В каждой группе в Сферум созданы и работают родительские чаты для быстрого информирования родителей. Это позволяет быстро решать различные организационные и другие вопросы.

На базе МБДОУ создан консультативный центр для работы с детьми и родителями, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Для родителей специалистами консультативного пункта разработаны индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Работу в консультативном центре ведут следующие специалисты:

1. Заведующий Фрик Татьяна Владимировна.
2. Заместитель заведующего Неходова Светлана Васильевна.
3. Старшие воспитатели: Любивая Галина Васильевна.
4. Старшая медсестра Мамелина Светлана Ивановна и Березовская Ольга Валерьевна.
5. Музыкальный руководитель Архипова Елена Петровна.
6. Учителя-логопеды: Полибина Любовь Владимировна и Пономарева Наталья Николаевна
7. Педагог-психолог Алешкина Мария Геннадьевна.

В МБДОУ создана «Служба ранней помощи» для детей до 3 лет. Разработана соответствующая нормативная база, утвержден график работы специалистов. В данную службу обращаются родители, которые планируют посещать наше дошкольное учреждение.

В конце 2024 года было проведено анкетирование родителей с целью оценки уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 80% родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих МБДОУ. В анкете были представлены вопросы, которые охватили взаимоотношения педагогов с детьми и родителями, вопросы образовательной деятельности, открытости информации в МБДОУ и материально-техническое оснащение группы и детского сада в целом. 98% из числа опрошенных родителей на вопросы анкеты ответили положительно.

Вывод: организация взаимодействия с семьями воспитанников и уровень удовлетворенностью услугами нашего учреждения составляет 98%.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления Администрации Локтевского района от 25.12.2023г. № 497 «Об установлении норматива затрат по осуществлению ухода и присмотра за детьми и размера родительской платы за присмотр и уход детьми в муниципальных образовательных организациях города Горняка Локтевского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и Постановления Администрации Локтевского района от 25.12.2023г. № 496 «Об установлении норматива затрат по осуществлению ухода и присмотра за детьми и размера родительской платы за присмотр и уход детьми в муниципальных образовательных организациях сёл Локтевского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» родительская плата уставлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребёнка в детском саду. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход ребёнка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией плата не взимается. Добавилась еще одна категория детей, с родителей которых плата за присмотр и уход не взимается – это дети мобилизованных, дети погибших военнослужащих, военнослужащих по контракту, которые участвуют в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР и других республик и территориях приравненных к боевым действиям. Такие дети посещают корпус 1- 1 ребенок. корпус 2 – 4 ребенка, корпус 3 – 7 детей и филиал «Журавушка» - 1 ребенок.

В целях реализации государственной политики, направленной на совершенствование предоставления мер социальной поддержки семей, компенсация выплачиваемая родителям (законным представителям) за воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям (законным представителям) исходя из обязанности соблюдения принципов адресности и нуждаемости. **В соответствии с законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», «Административным регламентом предоставления государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023г. №67-П,** утверждены следующие критерии нуждаемости :

- ✓ **многодетные семьи**, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (и после 18 лет если ребенок обучается в образовательных организациях высшего и специального образования до 24 лет);
- ✓ **семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума**, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Компенсация выплачивается по порядку рождения в семье в размере: 20% за первого ребенка; 50% за второго ребенка; 70% за третьего и последующих детей.

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» в 2024 году компенсацию получали по критериям нуждаемости:

Корпус 1: 25 детей из малообеспеченных семей и 25 детей из многодетных семей;

Корпус 2: 5 детей из малообеспеченных семей и 14 детей многодетных семей;

Корпус 3: 9 детей из малообеспеченных семей и 36 детей из многодетных семей;

«Детский сад «Журавушка»: 4 ребенка из малообеспеченные 9 детей из многодетных семей.

«Детский сад «Золотая рыбка» 12 детей из малообеспеченных семей и 7 детей из многодетных семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворённости сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий МБДОУ оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшее споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2024 году таких случаев не было.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

МБДОУ и его филиалы осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с партнерами осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы

<i>Организация</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ СОШ № 2	Мероприятия по преемственности
МБОУ «Гимназия №3»	Мероприятия по преемственности
МКОУ «Кировская СОШ»	Мероприятия по преемственности
МБОУ «Масальская СОШ»	Мероприятия по преемственности
«Детская консультация»	Медицинское обслуживание воспитанников
Сельские ФАПы	Медицинское обслуживание воспитанников
«Детская библиотека»	Организация экскурсий, конкурсов
«Детская школа искусств»	Проведение праздников, совместных выставок
МБУДО «Дом детского творчества»	Проведение совместных мероприятий, выставок, участие в конкурсах
Детский сады города и района	Различные мероприятия и конкурсы
Городской краеведческий музей	экскурсии, беседы, тематические мероприятия
Дом культуры им. Островского	Различные мероприятия, конкурсы, концерты
Сельские Дома культуры и библиотеки	Различные мероприятия, концерты и конкурсы
ГИБДД	Совместные учения по ПДД, беседы, встречи.
Православный Никольский храм	Проведение православных праздников, тематических выставок, конкурсов

Для полноценного разностороннего развития ребёнка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума.

Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по реализации ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

Считаем, что налаживание партнёрских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

МБДОУ «Детский сад «Чайка» имеет официальный сайт в сети Интернет. Адрес сайта: <http://ds-chajka-lkt.edu22.info>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Сведения об образовательной организации размещены в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493. Представленная на сайте информация обеспечивает доступность и открытость деятельности учреждения. В разных разделах сайта есть вся необходимая информация для обеспечения деятельности нашего МБДОУ. А в разделе «Новости» постоянно обновляется информация по мере проведения различных мероприятий в МБДОУ, размещаются объявления и информация для родителей, педагогическая копилка позволяет представить опыт наших педагогов. Для родителей есть вся необходимая информация при поступлении в МБДОУ: формы заявлений, форма договора с родителями, документы о компенсации и родительской плате. В управлении детским садом используются информационно-коммуникативные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки. Широкое распространение в 2024 году получили группы и чаты в системе интернет: все педагоги и большая часть родителей общается на образовательной платформе СФЕРУМ. Созданы такие группы с родителями в каждой группе, с педагогами. Руководитель МБДОУ входит в группу руководителей учреждений образования Локтевского района. Это позволяет решать оперативно все возникающие вопросы. Информировать родителей, обсуждать необходимые вопросы.

Учреждение обеспечено современной информационной базой:

- Интерактивная система для групповой работы (мультимедийный проектор и экран для проектора – в основном корпусе -2, и корпусе 2 - 2, в корпусе 3 – 5, в филиалах по одному);

- компьютеры с выходом в Интернет;

- DVD– плееры - 6;

- акустическая система – 4;

- 10 ноутбуков для работы с детьми и 7 для работы педагогов;

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» работает локальная сеть WIFI. В структурных подразделениях имеется доступ у сети Интернет.

Считаем, что в детском саду имеется достаточное информационное обеспечение.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в РФ", нормативно - правовыми документами Минобрнауки РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности детского сада, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутрисадовый контроль включён в план работы на год. Его результаты в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Администрацией по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений ведётся учёт соответствия действующему законодательству, чёткая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учёт возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Административное управление осуществляет заведующий МБДОУ Фрик Татьяна Владимировна. Заведующему МБДОУ подчиняются заместители на местах:

Корпус 2 – Заместитель заведующего Неходова Светлана Васильевна;

«Детский сад «Журавушка» - воспитатель, и.о. заведующего филиала Переверзина Елена Викторовна;

«Детский сад «Золотая рыбка» - воспитатель, и. о. заведующего филиалом Костюкова Наталья Николаевна.

Управленческую функцию выполняет также старший воспитатель Любивая Галина Васильевна, которая осуществляют контроль и организацию учебно-воспитательного процесса. Все корпуса и филиалы работают по единому годовому плану. Также проводятся совместные педсоветы и семинары.

Педагоги организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом:

1. В МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его структурных подразделениях создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учётом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется приём, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным.

Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение в части родительской платы.

5. Работа педагогического коллектива МБДОУ и филиалов с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители входят в коллегиальный орган управления МБДОУ Управляющий совет.

6. Психологический климат в коллективе и между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

7. МБДОУ и филиалы сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и др.

8. МБДОУ информационно открыт, функционирует официальный сайт.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие администрации, педагогического персонала ДОУ, детей и их родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

3.1. Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду продолжилась работа по внедрению утверждённой образовательной программе дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РПП соответствует свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В 2024 году продолжилось оснащение ППС детских садов в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная		3	62

программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка», утверждена приказом от 03.08.2021г. №17	01.09.2023	–	2	46
	28.05.2028		5	107
			1	22
			2	33

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по программам: «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой. - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др.); по ред. Н.Ю. Куражевой.

- образовательная область «Речевое развитие» реализуется «Программа развития речи дошкольников» автор О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

Технологии	Методы
Технология личноно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;	Словесные
Технологии проектной деятельности;	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технология исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй»	Практические
Технологии познавательно – исследовательской деятельности.	Информационно – рецептивные
Технологии «Портфолио дошкольника»	Репродуктивные
Информационно – коммуникативные технологии.	Проблемные
Здоровьесберегающие технологии;	Частично – поисковые

<p>Технология ТРИЗ Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного воспитания. Поисково – исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения.</p>	<p>Исследовательские</p>
---	--------------------------

Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастов детского сада в соответствии с СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании ООП педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Чайка»

за 2024 год

В детском саду «Чайка» корпус №1 были выпущены с занятий 12 детей подготовительной группы «Василек», 3 ребенка старшей группы «Гномик» продолжили занятия. В корпусе №2 был выпущены с занятий 5 детей группы «Звездочки».

В начале учебного года проводилось углубленное обследование детей подготовительной и старшей группы. По результатам проводилось зачисление детей на занятия с логопедом, оформление документов.

В детском саду «Чайка» корпус №1 были выявлены 16 детей с нарушенными звуками в подготовительной группе «Гномик».

В детском саду «Чайка» корпус №2 были выявлены 5 детей с нарушенными звуками в подготовительной группе «Звездочка».

Целью работы является реализация программы по развитию речи, преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников 6-7 лет, на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода, оказание своевременной квалифицированной систематической логопедической помощи.

В работе реализуются следующие задачи:

- Обследование детей ДОУ.
- Изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы.
- Систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом речевого развития.
- Развитие сенсомоторных функций.

- Формирование кинетических и кинестетических основ артикуляционных движений.
- Развитие фонетического и фонематического слуха.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие просодических компонентов речи.
- Обеспечение взаимосвязи коррекционного и общеразвивающего процессов.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики и координации движения.
- Развитие общей речевой коммуникации.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода.
- Обеспечение взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ.
- Диагностика результативности речевой работы.

Приоритетной задачей педагогов в современном дошкольном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей. Полноценное и качественное образование дошкольников возможно только с использованием здоровьесберегающих технологий. Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают мне организовать занятия интереснее и разнообразнее. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет исключить переутомление и сохранять работоспособность и активность обучающихся на протяжении всего занятия. Кратко перечислю используемые мной в работе технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- релаксация
- аквагимнастика
- биоэнергопластика
- выполнение кинезиологических упражнений.

В работе используется программа логопедической работы «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушаковой О.С. Основную программу дополняю методиками следующих авторов: О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать», Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Подбор материала для обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов. Так для обследования произношения был взят картинный материал из альбома О. Б. Иншаковой, где использованы методики Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой. В основу обследования слоговой структуры положена методика А. К. Марковой. При обследовании словаря используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предлагаемой С. Г. Шевченко. В основу обследования фонематического анализа и синтеза положена методика Л. Ф. Спировой. Для обследования грамматического строя речи и понимания обращенной речи используются традиционные в логопедии приемы. Обследование связной речи проводилось по методике В. П. Глухова. Для исследования психических процессов

использован «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях», предложенный С. Д. Забрамной. Обследуя моторику детей, использованы пробы, предложенные Н. И. Озерецким, авторские разработки Н. А. Рычковой, а также методические рекомендации под редакцией Г. В. Бабиной.

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительное внимание уделяю созданию условий для логопедической деятельности. Очень важно творчески подходить к каждому занятию в обучении дошкольника. Заранее подбирается наглядный дидактический и прочий материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки чтения и письма, но и способствуют развитию творческого мышления, логического рассуждения. Дети очень любят загадки, поэтому необходимо включать в программу множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

Основной формой работы в соответствии является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные нарушения звуков. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Основная форма проведения обучения – занятия (подгрупповые, групповые и индивидуальные). Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. На групповых занятиях ведется работа по развитию речи.

Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных технологий (логопедических методик, в том числе информационных технологий)

Результаты использования информационных компьютерных технологий - положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств. Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованно повышает мотивацию к обучению, увеличивает концентрацию внимания, развивает творческие способности, формирует навыки самоконтроля, умение самостоятельно приобретать новые знания.

В итоге логопедической работы дети овладели основной функцией речи – коммуникативной. Усвоили лексико-грамматические категории языка: словоизменение, словообразование, согласование всех слов в предложении в роде, числе, падеже, употреблении предлогов.

Словарный запас у детей соответствует возрастным нормам. Дети владеют обобщающими понятиями. Составляют рассказы по картинкам и по серии картинок, пересказывают рассказы.

Для совершенствования своего профессионального мастерства проходила курсы повышения квалификации, посещала педагогические советы, семинары, изучала специальную методическую литературу, периодическую печать.

Анализ деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3 за 2024 год

В своей работе учитель – логопед опирается на логопедические коррекционные программы для детей с нарушениями речи программа Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»; программа Т. Лопатиной «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР».

Коррекционная работа в ДОУ строилась на основе рабочей программы, годового плана, перспективного и календарно-тематического планирования по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФНР, ОНР.

Работа учителя-логопеда организовывалась в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и систематического развития всех компонентов речи.

Цели логопедической работы – создание благоприятных условий развития дошкольников; коррекция нарушений речевого развития и организация профилактики нарушений речи. Помощь в освоении детьми с речевыми

нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с поставленными целями на учебный год, продолжила работу по основным направлениям деятельности, решая следующие задачи:

1. Диагностика и анализ речевого развития, звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи у дошкольников.
2. Разработка и реализация содержания программы коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ОНР. Создание и обогащение предметно-развивающей среды и речевого уголка в кабинете логопеда и уголках групп.
3. Осуществление взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ и родителями (*законными представителями*) воспитанников, получающие логопедическую помощь, для достижения положительных результатов в развитии речи у детей.

1. Организационно - методическая деятельность (*реализация РП учителя – логопеда «Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ»*).

Работа учителя-логопеда ведется в трех направлениях. Это **работа с детьми**, с родителями и с педагогами.

Работа с детьми:

Сопровождение детей с речевыми нарушениями проводится в соответствии с ФООП:

- коррекционная **работа** по преодолению речевых нарушений у детей путём осуществления индивидуальных и подгрупповых занятий;
- определение структуры дефекта, выявление и использование потенциальных возможностей детей, развития различных сторон личности;
- предупреждение расстройств речи, преодоление возрастных, патологических недостатков речи;
- формирование коммуникативной компетентности, развитие речевой активности детей;
- **разработка** и совершенствование методов логопедической **работы** в соответствии с возможностями, потребностями, интересами дошкольников;

Работа с педагогами:

- создание условий для развития и повышения профессиональной компетенции педагогов в **работе** по коррекции речевых расстройств;
- организационная, методическая помощь по созданию благоприятной речевой среды в группе;
- контролирование процесса коррекционной, воспитательной и образовательной **работы** по преодолению нарушений речи;
- организация тесного сотрудничества и взаимодействия по всем вопросам **работы, выработка единых требований**, отвечающих задачам коррекционного обучения, воспитания, развития детей.

Работа с родителями:

- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу по формированию у детей правильной речи (*проведены родительские собрания, озвучены результаты промежуточной диагностики речевого развития ребенка*);
- оказание организационной и методической помощи родителям в создании условий для нормального речевого и психоэмоционального развития детей (*индивидуальные консультации по запросу родителей*);
- обучение родителей выполнению заданий по коррекции; звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, обогащению словарного запаса детей (*проведены мастер – классы по вопросам правильности выполнения домашних заданий*).

2. Диагностическая работа.

Диагностика и анализ речевого развития, звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи у дошкольников старшего возраста (*в январе было проведено промежуточное обследование с целью выявления динамики в речевом развитии дошкольников. Результаты промежуточного обследования по коррекции звукопроизношения - удовлетворительны: из 25 детей, у 16 детей - группы звуков поставлены, находятся на этапе автоматизации, введения в речь*).

По итогам завершения 2023-2024 учебного года большая часть детей показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень. Таким образом, поставленные коррекционные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены, 2 ребенка - без речи.

В сентябре 2024 было проведено входное обследование речевого развития детей подготовительной и старшей группы. Обследовано 33 ребенка, зачислены на логопедический пункт: (16 детей - подготовительной группы, 4 ребенка – старшая группа и 5 детей - средняя группа, в рамках пропедевтики).

3. Коррекционно-развивающая работа

Цель коррекционной работы - воспитание у детей правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи, речевых и неречевых процессов.

Задачи:

- ✓ - Коррекция звукопроизношения;
- ✓ - Обогащение активного словаря;
- ✓ - Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ - Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- ✓ - Развитие коммуникативных умений и навыков;
- ✓ - Формирование психических процессов.

Коррекция речевых нарушений проводилась в соответствии РП учителя-логопеда «Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ».

В работе используются авторские методики и программы: «Запуск речи у неговорящих детей» («Школа игровой логопедии» Грузинова Т. <http://igrolog-school.ru>) «От слова к фразе» (Новикова-Иванцова Л.Н.) «Фразовый конструктор» (разные авторы: Круогла Е.А., Яркина Е.Е., Коняхина О.А.)

Вся коррекционно-развивающая **работа** (*подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми*) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. С каждым ребенком проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка.

Основной задачей индивидуальных занятий было формирование звуковой стороны речи: развитие артикуляторной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

Знания, умения и навыки ребенка, полученные на логопедических занятиях, закреплялись педагогами (*родителями*) как на занятиях и в играх, так и в свободной деятельности. На каждого ребенка была оформлена соответствующая документация. Выводы по коррекционно-логопедической **работе**:

Индивидуальная и подгрупповая **работа** проводилась 2 раза в неделю с каждым ребенком согласно индивидуальному планированию и графику занятий.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития моторики тонких движений рук – кисти руки. В своей **работе** с детьми при выполнении артикуляционной гимнастики использовала движения пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции, т. е. биоэнергопластику, которая активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. И это также повлияло на развитие органов артикуляции.

4. Профилактическая и консультативная работа

Работа с детьми: в сентябре 2024 года, по запросу воспитателя, проведена диагностика детей средней группы, по результатам которой, 5 детей были зачислены в группу для посещения дополнительных занятий «Веселые звуки».

Цели и задачи логопедического кружка.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

- ✓ Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
- ✓ Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
- ✓ Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- ✓ Развивать движения кистей и пальцев рук.
- ✓ Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
- ✓ Развивать фонематические представления и навыки.

Данная программа успешно реализуется, в соответствии с планом программы.

Работа с педагогами.

Проведена следующая работа:

Проводились консультации в рамках реализации логопедической помощи педагогу «Артикуляционная гимнастика, как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей»,

- Организованы и проведены семинары-практикумы для педагогов ДООУ (*«Использование игровых технологий, как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста»*).

- **Разработаны** памятки-рекомендации *«Речевое дыхание - основа правильной речи», «Комплекс дыхательных упражнений», «Пальчиками играем – речь развиваем», «Комплекс артикуляционной гимнастики».*

- Беседы о контроле над произношением детьми поставленных звуков во время режимных моментов.

- Консультации в группах общеразвивающей направленности.

Сотрудничество с родителями.

В течение года по плану проводилась адресная и систематическая **работа с родителями** в разной форме:

- индивидуальные – беседы консультации родителей,

- пополняется методическим материалом информационные уголки в группах папками передвижками с теоретическим материалом о развитии речи детей для каждой возрастной группы с практическим материалом и рекомендациями по профилактике нарушения речи.

Родительские собрания:

1. «Цели и задачи логопедической помощи в подготовительной к школе группе. Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению. Организационные вопросы».

2. «Результаты первичной/входной диагностики», «Промежуточные результаты логопедической помощи».

3. «Скоро в школу. Речевые игры для занятий с детьми летом. Итоги логопедической работы».

Консультации:

1. Консультация – буклет: «Игры по дороге домой».

2. Консультация: «Как воспитывать у ребенка навык правильного звукопроизношения».

3. Консультация: «Развитие речи ребёнка в семье».

4. Консультация: «Речевое развитие старшего дошкольника. Развитие слухового восприятия и внимание, как составляющее речевого развития».

5. Организационно-методическая работа.

На начало года составлен годовой, календарно-тематический план **работы**, график и циклограмма **рабочего времени**, индивидуальный маршрут на каждого ребенка, речевая карта и другая необходимая документация.

Тема самообразования 2023-2024 учебного года: "Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста посредством игр".

В сентябре 2024 года тема самообразования: «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий», (разработано несколько игровых

пособий: «Спассти муху», настольная игра по коррекции звукопроизношения «Добль», разработки комплектов по артикуляционной гимнастике «Нарядим елку», «Снежок»,...).

Принимала участие в семинарах и педагогических советах на уровне своего учреждения и района («Из опыта работы по проектной деятельности», «Использование игровых технологий, как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста», «Влияние чувства ритма на развитие речевой активности»).

Прошла обучение по программе повышения квалификации «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО». Регулярно посещаю онлайн – интенсивы («Логопеды в ДОУ: планирование, диагностика и обязательная документация», «Диагностика неговорящего ребенка с ТНР», «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями», ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ, г. Москва).

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

При организации логопедического уголка старалась соблюдать основные принципы ФОП дошкольного образования.

Методическая копилка пополнена дидактическими пособиями, новыми логопедическими играми и тренажерами, сделанными своими руками. Иллюстрационный материал, в соответствии с целью и задачами коррекционной работы.

Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения:

В своей работе использую современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

- динамические паузы,
- пальчиковую гимнастику,
- пальцевой массаж (массаж приборами Су-Джок терапии, прищепочный массаж)
- артикуляционную гимнастику,
- дыхательные упражнения (упр. направленные на развитие высоты и силы голоса, речевого дыхания),
- гимнастику для глаз.

Применение этих технологий способствовало развитию у детей речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового и зрительного внимания, памяти, улучшению координации. А также уменьшилось напряжения на занятиях, снизились трудности по переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Проектная деятельность: Реализовано несколько краткосрочных проектов: «Ракета», «Снегопад», «Зимние забавы». Все проекты направлены на изготовление пособий по развитию речевого дыхания, а так же на развитие других компонентов речевого развития.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах ОО, муниципальных и краевом уровне:

Совместно с детьми принимаем участие в предоставляемых конкурсах, направленные не только на всесторонне развитие ребенка.

Муниципальный этап краевого конкурса детских творческих работ «Сохраним биосферу», участие;

Районный конкурс «Широкая масленица», призер;

Районный этап епархального конкурса «Пасхальная радость - 2024», призер;

Муниципальный конкурс творческих работ «Букет для мамы», победитель;

Конкурс творческих работ «Открытка для папы», посвященного Дню отца, участие;

Епархальный конкурс детского художественного конкурса «Чудо рождества», участие;

Конкурс чтецов «В кругу родных и близких», призер.

Общий вывод: В целом, работу учителя-логопеда за 2024 год можно считать удовлетворительной. Результаты работы в 2024 году значительно лучше, чем в предыдущем. Для повышения эффективности коррекционной работы в дальнейшем необходимо применять новые подходы к организации логопедических занятий: более рационально распределять нагрузку, чередуя разные виды детских активностей и отдыха, включать инновационные технологии и методы работы с детьми. С этой же целью организовывать целенаправленную обучающую работу с родителями, используя эффективные формы взаимодействия. сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Для профессионального роста с учетом современных требований необходимо активнее обобщать и транслировать педагогический опыт, публиковать его в сети Интернет, в педагогических изданиях.

Анализ деятельности

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3 за 2024 год

Основной целью работы педагога - психолога была психологическая подготовка детей к школьному обучению, личностное развитие ребенка и адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

Цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса

Цель работы: – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Направления работы:

- диагностика

- консультирование
- развивающая работа
- просветительская и профилактическая работа
- организационно-методическая работа

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программы, используемые в работе педагога – психолога:

Программа психолога – педагогических занятий с детьми Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для возрастных групп с 3 до 7 лет.

1. Групповые занятия по программе «программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет»;
2. Групповые развивающие занятия по развитию познавательной и психической сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5, 5-6 лет;
3. Групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева,
4. Индивидуальные занятия по программе Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Занятия по программе «Песочная фантазия»

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, созданию комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Индивидуальные, подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводились 1 раз в неделю по программе Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей детей.

Индивидуально 1 ребёнок занимался по программе «Песочная фантазия».

Цель программы: снятие тревожности, способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу в целом можно считать достаточно удовлетворительной. У детей наблюдалось снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, формирование адекватной самооценки и повышение эмоционального интеллекта. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Консультативная работа

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по личным вопросам.

Были проведены групповые консультации для педагогов по темам: «Поддержка детей с негативными формами поведения»; «Выученная беспомощность - причины формирования и пути преодоления»; «Психоэмоциональное выгорание в профессиональной деятельности»

Групповые консультации для родителей печатного формата по темам: «Кризис 3х лет»; «Адаптация к детскому саду»; «Безусловное принятие, что это такое»; «Почему важно читать детям сказки»; «Как научить ребенка слушаться»; «Кризис 7-ми лет»; «Поощрение и наказание, как найти подход к ребенку и научиться слышать»

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Для педагогов были проведены:

Семинар-практикум: «Секреты успешной работы с родителями».

Оформлялись уголки с рекомендациями и советами психолога через средства наглядности.

Принималось участие в муниципальных и районных конкурсах разной тематики, в Фестивале инновационных практик.

Организационно-методическая работа.

В течение года проводилась следующая организационно – методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка программ, выступлений;
- посещение совещаний и методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- создание технического инструментария, ведение документации;
- оформление папки с рекомендациями психолога для педагогов, родителей, детей.
- оформление нормативно-правовой документации.

Общие итоги работы педагога-психолога.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а

также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО; по составлению и реализации развивающих занятий.

Выводы.

Методическую деятельность за этот период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Подводя итог, отметим, что содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга ООПДО МБДОУ «Детский сад «Чайка» на протяжении учебного года реализовывалась в полном объёме.

3.2. Воспитательная работа

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание мотивационным приемам и различным средствам повышения заинтересованности дошкольников. Для этого разработаны комплексы проблемных вопросов и задач, внештатных и сюрпризных ситуаций, трудноразрешимых проблем и сюжетов.

В МБДОУ адаптирован ряд эффективных технологий по всем направлениям развития воспитанников:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

Частью образовательной программы является программа воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;

- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Воспитательная работа в МБДОУ включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления социального статуса семьи, организации дальнейшей работы и составления социального паспорта МБДОУ

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	233
Неполная	37
Опекунство	3
Многодетные	91
С детьми с ограниченными возможностями	3

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим,

социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности: грамотная постановка педагогами цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; созданы комфортные условия для организуемой в МБДОУ «Детский сад «Чайка» личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Улучшилось качество проводимых общесадовских мероприятий; совместной деятельности воспитателей и родителей; проводимых экскурсий, походов; организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является источником любви, понимания и поддержки, учит детей быть добрыми, честными и справедливыми. Указ Президента Российской Федерации о проведении Года семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Объявление 2024 года Годом семьи – это важное событие для нашей страны. Это еще один шаг на пути к укреплению семейных ценностей. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Был разработан и реализован План основных мероприятий по проведению в МБДОУ Года семьи. Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей. В течение года прошло два самых значимых мероприятия совместно с семьей. Парад Победы и День матери. Эти мероприятия стали самыми итоговыми и масштабными. Подобные мероприятия прошли в нашем саду впервые. Мероприятия получили высокую оценку на уровне района и Всероссийском уровне. Творческий коллектив в составе Фрик Татьяны Владимировна, Любимой Галины Васильевна и Архиповой Елены Петровны совместно с педагогами и родителями реализовывали проект «Наследники Великой Победы».

С родителями проводились собрания - тренинги, круглые столы и чаепития. Весь год в детском саду царил атмосфера взаимопомощи и понимания.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 39 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников из детского сада в школу.

3.3. Дополнительное образование детей в МБДОУ

Дополнительных образовательных услуг в учреждении нет. Воспитатели проводят во второй половине дня игры – занятия по интересам детей (кружковая работа).

3.4. Изучение мнения участников образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью.

Результаты проведённого исследования удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в МБДОУ в 2024 году показали, что 96% родителей имеют высокий и средний уровень удовлетворённости.

Выводы. В течение 2022 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО. Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к ДО, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей

учебной деятельности и жизни в современных условиях, осуществляется в соответствии с ООП ДО. Использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные и др.) позволило повысить уровень образовательной работы в ДОУ.

Были созданы в детском саду условия эмоционально – психологического комфорта содержания ребёнка максимально приближённым к семейным; целенаправленная работа способствовала достижению единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; произошло повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; прослеживалась эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов между родителями и педагогами МБДОУ, чему способствовали мероприятия реализуемой программы воспитания.

В целом можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ и филиалов, позволяет сделать следующий **вывод**: созданная система работы организации позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы МБДОУ и филиалов

Выводы:

1. В детском саду воспитательно – образовательный процесс организован в соответствии с ООП.

2. В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, реализации функции присмотра и ухода.

3. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ и его филиалах сформирована с учётом образовательных потребностей и интересов воспитанников, родителей и педагогов и ориентирована на специфику культурных, национальных и социокультурных условий и соответствует ФГОС ДО. В следующем году направить работу по развитию предметно-пространственной среды с учетом развития детской самостоятельности. Обеспечить в каждой группе размещение уголков или мини-лабораторий по детскому экспериментированию и творчеству. Направить работу педагогов на развитие и раннее профессиональное ориентирование воспитанников.

4. Организация образовательного процесса

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание НОД; календарный план воспитателей. Рабочие программы педагогов и специалистов. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СанПиН 2.4.3648 – 20 и Устава МБДОУ. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы нагрузки. Учебный план – график отражает образовательную деятельность в рамках образовательной

части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании НОД:

- соблюдалось чередование НОД, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Также проводилась культурно – досуговая деятельность по каждой теме комплексно – тематического планирования, что обеспечивало каждому ребёнку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение календарных планов воспитателей свидетельствует о том, что их содержание основывается на комплексно – тематическом принципе планирования образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоёмкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды. Воспитанники детского сада являются участниками интеллектуальных международных, всероссийских, районных и городских конкурсов, таких как:

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня Корпус 1 и корпус 3:

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский	Детский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!»	1 место- 1 ребенок
	Познавательная Олимпиада «Мои любимые сказки»	1 место - 1 ребенок
	Всероссийский конкурс, посвящённый тематике «Год семьи»	1 место - 1 ребенок
	«Методическая разработка»	2 место-2 педагога
	«Пока лето!»	1 место - 2 ребенка
	«Просторы космоса»	1 место-3 ребёнка
	«Что мы знаем о войне»	1 место - 1 ребенок
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Открытка ко дню матери»	2 место - 1 ребенок 3 место – 1 ребёнок
	«Самый волшебный цветок»	1 место - 3 ребенка
	«Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников	1 место - 1 ребенок
	«Всезнайкино»	1 место - 2 ребенка
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бабушке и дедушке с любовью»	1 место - 1 ребенок
Краевой	«Пожарная ярмарка – 2024»	2 место - 3 ребенок 3 место - 1 ребенок
	«Сохраним биосферу 2024»	1 место - 1 ребенок
	«Пасхальная радость-2024»	1 место - 3 ребёнка 1 место – 3 ребёнка
	«Безопасная вода – 2024»	1 место – 3 ребёнка
	«Пин-код успешности»	Участие-педагог
	«Мы славим праздник Рождества-2024»	1 место – 2 ребёнка 2 место – 1 ребёнок 3 место-4 ребёнка
	«Юный исследователь»	1 место- 1 ребёнок
	«Фестиваль новогодних игрушек»	1 место-1 ребёнок
Муниципальный	«Пожарная ярмарка – 2024»	1 место - 8 детей 2 место – 2 ребёнка 3 место-1 ребёнок 2 место-1 педагог
	«Украсим ёлку вместе»	1 место- 7 детей
	«Букет для мамы»	1 место - 1 ребенок 2 место - 1 ребенок

«Воспитатель года»	1 место – 1 педагог
«Безопасная вода – 2024»	1 место - 1 ребенок
«Сохраним биосферу 2024»	1 место – 1 ребёнок
«Широкая Масленица»	Гран-При-1 ребёнок 1 место- 2 ребёнка 2 место-2 ребёнка 3 место-3 ребёнка
«Пасхальная радость»	1 место – 4 ребёнка 2 место-1 ребёнок 3 место-3 ребёнка
Районный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	1 место-2 ребёнка 2 место - 1 ребёнок
Районный конкурс по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»	3 место-1 педагог
«Открытка для папы. Мой папа самый лучший» посвящённый Дню отца	1 место - 1 ребенок 2 место-1 ребёнок 3 место-2 ребёнка
«Строевой смотр»	1 место-12 детей 3 место- 10 детей
Районный конкурс чтецов «В кругу родных и близких»	1 место - 2 ребенка 3 место - 1 ребенок
«Весёлые нотки»	1 место – танец, вокальная группа, дуэт 2 место - вокальная группа 3 место-солист
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактического средства развития ребёнка в технологии «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	1 место-1 педагог 2 место -1 педагог 3 место-1 педагог
«Перезвон талантов»	1 место – 2 педагога 1 место-1ребёнок 2 место-2 педагога 3 место-1 педагог
«Рождественская звезда»	1 место-1 ребёнок 2 место-4 ребёнка
«Юный исследователь»	1 место-3 ребёнка 2 место – 1 ребёнок

	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	3 место-2 ребёнка
--	---	-------------------

Корпус 2

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский		
	Всероссийская олимпиада «Педагогика 21 век», блиц – олимпиада «В мире животных»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Онлайн - тестирование «Основы обеспечения пожарной безопасности»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийская блиц-олимпиада «Воспитатель ДОУ»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийская блиц-олимпиада «Россия – Родина моя»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наши герои Отечества»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Олимпиада «Приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина «Первый снег»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Проектный подход к разработке игровой программы»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина «День защитника Отечества»	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Диплом 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»	Диплом 1 место – 1 педагог	
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Песочная терапия в работе с детьми»	Диплом 1 место – 2 педагога	

Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Создание дидактических материалов на основе теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требования ФГОС ДО»	Диплом 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Диплом 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Бессмертный полк»	Диплом 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Взаимодействие с родителями воспитанников, лицам их заменяющими»	Диплом 1 место – 2 педагога
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Праздники нашей страны»	Диплом за 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Время знаний» Блиц- олимпиада: «Приемы и методы развития мелкой моторики у дошкольников»	Диплом за 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Летнее настроение»,	Диплом за 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Загадки лета»	Диплом за 1 место – 2 ребенка
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Кто работает в детском саду?»	Диплом за 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Время знаний» Блиц-олимпиада «Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества»	Диплом за 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина «Зимушка -зима»	Диплом за 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Теория воспитания»	Диплом за 1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина «Военные профессии»	Диплом за 1 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс «Солнечный свет»	Диплом за 1 место – 1 педагог

	«Детский сад» Тестирование: «Правовая компетентность педагога»	
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «По развитию речи для дошкольников»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня»	Диплом за 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Создание дидактических материалов на основе теории и методики развивающего обучения дошкольников в ходе реализации требований ФГОС ДО»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детский сад» Тестирование: «Проектирование образовательной деятельности детского сада»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Моя родина -Россия»,	Диплом 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Бессмертный полк»	Диплом за 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Время знаний» «Детский сад» Тестирование: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Лето без опасностей»,	Диплом за 1 место – 1 ребенок
	Всероссийский конкурс «Время знаний» Викторина: «Кто такой воспитатель?»	Диплом за 1 место – 2 ребенка
Краевой	Краевой конкурс детских рисунков ко Дню отца «Самый лучший папа»	Диплом за участие - 6 детей
	Краевой конкурс «Мы – твои друзья»: «Питомцы –герои картин, книг и фильмов»	Диплом за участие- 2 ребенка

	Региональный конкурс Алтайского края «Вместе весело шагать»	Диплом за 1 место - 1 педагог Диплом за 2 место - 1 ребенок
	Краевой конкурс «Игрушка в музей Деда Мороза»	Диплом за участие - 3 ребенка
	Краевой конкурс «Сохраним биосферу»	Диплом за участие - 4 ребенка Диплом за 3 место - 1 ребенок
Муниципальный	Муниципальный смотр-конкурс «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно патриотическому воспитанию»	Грамота за 2 место – 1 педагог Грамота за 3 место – 1 педагог
	Районный конкурс чтецов «В кругу родных и близких»	Грамота за 3 место – 2 ребенка
	Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса Безопасная вода – 2024»	Грамота за 3 место - 2 ребенка Грамота за участие - 2 ребенка
	Муниципальный этап краевого детско-юношеского конкурса «Пожарная ярмарка – 2024»	Грамота за 2 место - 1 ребенок Грамота за 3 место - 1 педагог Грамота за участие - 1 ребенок
	Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Грамота за участие - 1 ребенок
	Муниципальный конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу»	Грамота за участие - 2 ребенка
	Муниципальный конкурс «Букет для мамы»	Грамота за 3 место – 5 детей Грамота за 2 место – 1 ребенок Грамота за участие - 1 ребенок
ДОУ	Смотр –конкурс в ДОУ «По подготовке к новому учебному году» .	Грамота за 1 место - 4 педагога
	Конкурс в ДОУ «Выставка осенних поделок»	Грамота за 1 место – 4 педагога

	Конкурс чтецов в ДОУ «В кругу родных и близких»	Грамота за 1 место – 2 ребенка
	Выставка новогодних поделок в ДОУ «Новогодняя снежинка»	Грамота за 1 место – 4 педагога

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Муниципальный	«Пожарная ярмарка – 2024»	1 место – 1 ребенок, 3 место – 1 ребенок участие – 1 ребенок 1 место - педагог
	«Букет для мамы»	3 место – 2 ребенок, участие – 2 ребенка
	«Безопасная дорога домой»	3 место – 1 ребенок участие – 2 ребенка
	«Пасхальная радость - 2024»	1 место – 1 ребенок, 2 место – 1 ребенок,
	Конкурс чтецов «В кругу родных и близких»	2 место -1 ребенок участие – 1 ребенок
	«Рождество Христово»	2 место – 1 ребенок 3 место – 1 ребенок
	«Охрана труда глазами детей»	участие – 4 ребенка
	«Юный исследователь»	участие - 1 ребенок
	«Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»	участие – 1 педагог
	«Перезвон талантов»	3 место – 1 педагог участие – 2 педагога
Краевой	«Пожарная ярмарка – 2024»	участие – 1 ребенок участие – 1 педагог
	Конкурс рисунков «Самый лучший папа»	участие – 3 ребенка
	«Фестиваль новогодних игрушек»	участие – 3 ребенка
Всероссийский	«Горизонты педагогики «Блиц - олимпиада»	1 место – 3 педагога

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Уровень	Название конкурса, тема работы	Количество
---------	--------------------------------	------------

конкурса		призеров
Муниципальный	«Безопасная вода-2024»	1 место - 1 ребенок, Участие - 1 ребенок
	«Юный исследователь»	3 место - 1 ребенок
	«Весёлые нотки»	Участие - 1 ребенок
	«Пасхальная радость»	Участие - 1 ребенок
	«Безопасная дорога домой»	3 место - 1 ребенок Участие - 1 ребенок
	«Букет для мамы»	3 место - 1 ребенок
	«Рождественская звезда»	1 место - 1 ребенок Участие - 1 ребенок
	«Лучшая дидактическая игра»	Участие – 1 педагог
	«Перезвон талантов»	2 место – 1 педагог 3 место – 1 педагог

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Задачи:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и общеобразовательных организаций по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми и семьями воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году МБДОУ было укомплектовано педагогическим кадрами на 100%:

Корпус 1 (всего 9 сотрудников): 5 воспитателей, музыкальный руководитель – 1, и руководящие работники: старший воспитатель – 1 (внутреннее совместительство); учитель логопед – 1 и заведующий - 1 человек.

Корпус 2 (всего 5 сотрудников): 4 воспитателей, 1 музыкальный руководитель.

Корпус 3 (всего 11 сотрудников): 8 воспитателей, 1 педагог - психолог, 1 музыкальный руководитель (внутреннее совместительство), 1 учитель логопед.

«Детский сад «Журавушка» (всего 2 сотрудника): 2 воспитателя, музыкальный руководитель (внутреннее совместительство).

«Детский сад «Золотая рыбка» (Всего 4 сотрудника): 3 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (внешнее совместительство).

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования в 2024 учебном году

Наименование показателей	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование			
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
Численность административного и педагогического персонала - всего	30	9	9	21	21
В том числе персонал: административный - всего	1	1	1	0	0
Педагогический - всего	29	8	8	21	21
В том числе: воспитатели	22	4	4	18	18
Старший воспитатель	1	1	1	0	0
Учитель-логопед	2	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1	0	0
Музыкальные работники	3	0	0	3	3

Доля педагогических работников, имеющих образование согласно единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 составляет – 100%. Педагогические работники все имеют педагогическое образование. Из 29 педагогов высшее педагогическое образование имеют – 8 педагогов, среднее специальное педагогическое образование – 21 педагог.

Итоги аттестации педагогов:

№ п/ п	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие на 31.12.2024г.:				Всего аттестованных на категории		Аттестованных на соответ. з.д.	
			I КК		высшая КК		Чел.	%	Чел.	%
			Чел.	%	Чел.	%				
1	педагогические работники	29	13	45%	11	38%	24	83%	3	10,4%
2	Воспитатели (в том числе старшие воспитатели)	23	11	48%	10	44%	21	92%	1	4%
	Прочие педагогические работники	6	2	33%	1	17%	3	50%	2	33%

В 2024 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. В коллективе продолжают работу молодые педагоги, которые пришли в детский сад за последние 5 лет. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Педагоги активно участвуют в работе педагогических советов, семинаров, районных методических объединений для педагогов: 5 воспитателей показали открытые мероприятия для педагогов района, 1 педагог провел мастер-класс для педагогов района. Так же педагоги активно участвуют в районных конкурсах и фестивалях, где занимают призовые места. Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: 1 педагог стал победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года Алтая», 2 педагога заняли 3 место, 1 педагог занял 1 место в Окружном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего».

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в области повышения квалификации обеспечивает, с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается через аттестацию педагогов, а также – через продуктивность методической деятельности: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы (в профессиональных сообществах, публикации, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.). Методическая работа в детском саду направлена на дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая тем самым эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные формы методической работы с кадрами внутри МБДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его филиалов осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертная комиссия, которую делегировал Управляющий совет МБДОУ, в установленные сроки на основе представленных в Портфолио и оценочном листе материалов, дают экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в соответствии с критериями оценки.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений всех специалистов детского сада и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Вывод:

Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МБДОУ и его филиалы обеспечены кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают в постоянном творческом поиске новых форм и методов работы с детьми. Следует активно вовлекать в работу методических объединений всех специалистов детского сада и его филиалом, тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях по повышению своего профессионального роста, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию своего опыта работы на уровне края и Российской Федерации.

6. Оценка учебно – методического обеспечения

6.1. Анализ методической работы

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад «Чайка» представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования .

ЗАДАЧИ:

1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

2. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:

- использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, презентация профессионального Портфолио педагогов: достижения, успехи, перспективы и др.
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

3. Создавать оптимальные условия для укрепления физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Центром всей методической работы является *методический кабинет*. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада. Методический кабинет находится во всех корпусах детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится *дифференцированно*, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по *самообразованию*, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является *методическое обеспечение образовательного процесса*. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы*:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;

4. Разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы;

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация методической работы в филиалах:

Так как в филиалах нет методического кабинета, то центром педагогической работы является кабинеты заведующих филиалами, где всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействию с родителями и просто в повседневной деятельности, подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Пособия кабинетов представляют собой комплекс:

- методических (печатных и рукописных);
- наглядных (натуральных и изобразительных);
- технических (экранных и звуковых, компьютерных) средства обучения в детском саду.

Исходя из этого кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптации филиала к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанниками, социокультурными и образовательными учреждениями города Горняка, посёлка.

В кабинетах имеются:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- документация по содержанию работы филиала;
- детская художественная литература;
- наглядные материалы и другое.

Со всеми материалами могут ознакомиться все сотрудники филиалов. Каждый педагог имеет возможность уточнить интересующие его вопросы.

Специальная методическая литература распределена по разделам основной образовательной Программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса.

Методические пособия соответствуют ООП, срок издания пособий 2014 – 2019 года, но имеются пособия и более раннего срока издания, тем не менее не утратившие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом среди педагогов.

В группах имеются подборки книг для детей разного возраста. Имеется материал по всем разделам Программы, но хотелось бы, чтобы его было больше.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; представление литературы и других информационных ресурсов

В филиалах так же имеются репродукции картин, портреты писателей, космонавтов, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Структура, формы и методы методической работы.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования и повышения квалификации для работников образования;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ и филиалов:

- участие в работе педагогического совета;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;
- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на *аналитической основе*:

- анализ внешней среды ДООУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);
- анализ состояния ДООУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программой; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

6.2. Анализ работы по обновлению нормативно – правовой базы образовательного процесса

Цель: Организация образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с законодательными нормами РФ.

В 2024 учебном году методическая служба принимала участие в:

- совершенствовании и расширении нормативно – правовой базы МБДОУ и филиалов;
- разработке локальных актов МБДОУ с учётом изменений в законодательстве;
- организации методического и информационного сопровождения реализации введения ФГОС ДО, разработка ООП на основе ФОП, профессионального стандарта педагога;
- организация работы в МБДОУ по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования, а также локальными актами МБДОУ.

Методической службой МБДОУ проведён мониторинг соответствия официального сайта МБДОУ требованиям действующего законодательства, были обновлены все нормативно – правовые документы дошкольного образования и локальные акты МБДОУ.

Вывод:

В 2024 году в МБДОУ была приведена в соответствие нормативно – правовая база. Участники образовательного процесса (педагоги, родители) ознакомлены с новым законодательством в сфере дошкольного образования, локальными актами вновь разработанными и откорректированными. На официальном сайте МБДОУ обновлена вся необходимая документация.

6.3. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

Цель: Повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог», направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной задачи годовых задач в 2024 учебном году методической службой были проведены:

Семинары:

- «Музыкотерапия как здоровьесберегающая технология в ДОУ» (февраль 2024);
- «Секреты успешной работы с родителями» (апрель 2024);
- «Знаю ПДД сам - расскажу другому» (октябрь 2024);
- «Использование игровых технологий, как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста» (декабрь 2024).

Проходили конкурсы, выставки, праздники и развлечения в соответствии с ООП и годовым планом работы учреждения.

Оказана методическая помощь по организации НОД, родительских собраний и по выявленным проблемам при посещении открытых мероприятий, в подготовке к участию в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Алтая - 2025», районных методических объединениях. Оказана методическая и практическая помощь воспитателям в обеспечении подготовки воспитанников к мероприятиям, к участию в конкурсах.

Обеспечена методическая помощь педагогам в процессе подготовки к аттестации.

Библиотечный фонд МБДОУ оптимально укомплектован учебно-методическими пособиями для педагогов. Имеется художественной литература и учебно-наглядные пособия для детей, литература для обеспечения воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям программы. Происходит постоянное их пополнение.

В МБДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары и т.д.) соответствовало задачам, поставленным перед коллективом МБДОУ и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Педагоги использовали педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Методической службой организована работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальными планами и выбранными методическими темами.

В 2024 учебном году педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах – практикумах, мероприятиях, проводимых комитетом по образованию Администрации Локтевского района.

Воспитатели регулярно проводят педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребёнка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях.

Вывод: За 2024 учебный год были проведены все запланированные мероприятия. В МБДОУ планомерно ведётся работа по саморазвитию и самообразованию педагогов, в образовательном процессе используются современные методы и технологии.

6.4. Анализ инновационной деятельности

Цель: Обеспечение деятельности МБДОУ в режиме инновационного развития с учётом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

В образовательном процессе *использовались новые педагогические методы и технологии* развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

3 педагога результативно приняли участие в окружном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего 2024»: 1 педагог занял первое места, 2 педагога заняли третье место. 9 педагогов приняли участие в Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактического средства развития ребёнка в технологии «Лучшая разработка дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию»: 1 место-1 педагог, 2 место - 2 педагога, 3 место- 2 педагог.

Все педагоги разрабатывают и реализуют инновационные проекты с детьми, затем отчитываются на майском педагогическом совете и оформляются в копилку инноваций в методическом кабинете.

Воспитатели оказывают поддержку детям в достижении высоких стандартов, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде каждой группы. Для воспитателей ребёнок не объект, а субъект, участвующий в своём собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Планомерно осуществлялось взаимодействие с МБОУ «СОШ №2», МКОУ «Кировская СОШ», МБОУ «Успенская СОШ» и МБОУ «Масальская СОШ» по вопросам преемственности целей, задач и планируемых результатов различных уровней образования. Все мероприятия, которые мы запланировали вместе со школой, были воплощены в жизнь.

Методической службой была организована работа по организации в МБДОУ развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в группе создано игровое пространство с учётом принципов динамичности, самостоятельности, гибкого зонирования и сменяемости.

Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно идет работа над обновлением развивающей предметно – пространственной среды.

Вывод:

Из вышесказанного можно сделать вывод, что реализация ФГОС нашего детского сада продолжается, ещё много есть вопросов, которые интересны, требуют изучения и детализации.

Все педагоги МБДОУ (100%) готовы работать в условиях инноваций.

В дальнейшем, для повышения качества дошкольного образования будем применять инновационные технологии, формы и методы работы с детьми.

6.5. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов

Методической службой организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагогами МБДОУ в 2024 году были проведены открытые просмотры НОД, праздников, развлечений. На педагогических советах каждый воспитатель выступал по разным темам повестки дня, педагоги представили мастер-классы по по разным направлениям. 7 педагогов показали открытые мероприятия для педагогов

Локтевского района, 1 педагога приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года» и стали его победителем. В каждом филиале и корпусе в кабинетах создана «Копилка педагогического мастерства» куда входят интересные сценарии НОД, праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивные мероприятия совместно с родителями, разработанные педагогами нашего МБДОУ.

Вывод:

О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей. Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились. Повысилось мастерство педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворённость педагогов своим трудом. За последние 2 года возросла конкурентность нашего учреждения, многие родители специально приходят именно в наше МБДОУ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МБДОУ «Детский сад «Чайка» и все его структурные подразделения обеспечены современной связью. В детском саду (корпуса) имеется сеть Вайфай, в филиалах обеспечен выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственный за сайт и заведующий следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой город», вносят необходимые сведения и другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В МБДОУ и его филиалах создана современная информационно-техническая база:

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивная система для групповой работы (мультимедийный проектор и экран для проектора)	9
2.	Компьютер с выходом в Интернет	10
3.	Музыкальный центр	7
4.	Ноутбук	19
5.	Фотоаппарат цифровой с видеокамерой	4
6.	Телевизор	17
7.	DVD - плеер	8

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей.

Таким образом, МБДОУ и его филиалы обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать

эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу: созданная в МБДОУ информационная система обеспечивает открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений.

8. Материально – техническая база

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его структурных подразделениях соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находится под контролем заведующего.

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании и включает в себя 5 групповых помещений, 5 спален, 5 приёмных, детские туалеты, буфеты (в данный момент на конец 2024 года функционирует 3 групповые ячейки). В свободных группах расположились кабинеты учителя- логопеда и «Творческая комната по интересам». Пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал. На пищеблоке имеются 2 холодильника, в складе для хранения продуктов имеются 2 холодильника и морозильная камера. В МБДОУ нет спортивного зала, поэтому расписание занятий составлено так, чтобы дети средней, старшей и подготовительной групп проводили физкультурные занятия в музыкальном зале, что способствует более качественному проведению занятий.

Оборудование групп соответствует росту и возрастам детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления НОД установлены вблизи светонесущих стен;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН;
- имеются магнитные доски;
- игрушки подвергаются влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В трех группах, 2 спальнях, 2 приёмных и 2 санитарно-гигиенических комнатах, музыкальном зале и медицинском кабинете, пищеблоке и методическом кабинете заменены окна на пластиковые.

В 2024 году на пищеблоке заменены стеллажи и столы из нержавеющей стали, приобретены кондитерские столы для теста.

В детском саду имеется 5 площадок для прогулок, которые способствуют развитию игровой деятельности, физическому развитию, исследовательской деятельности.

Трудовой процесс осуществляется на цветниках и на огороде, за которыми ухаживают сами воспитанники.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- организации разнообразной игровой деятельности;

- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда групп МБДОУ выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта);

- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждая его к действию).

В каждой возрастной группе имеется библиотека, содержание которой соответствует возрастным и программным требованиям.

Весь книжный фонд учитывается.

МБДОУ « Детский сад «Чайка» корпус 2 находится в 3-х одноэтажных зданиях, построенных по типовому проекту, расположенных внутри жилого комплекса (одно здание прошло процедуру консервации из-за отсутствия воспитанников). На территории сада находятся 5 зон отдыха, которые оснащены навесами, имеется спортивная площадка. Отопление, водоснабжение централизованные. В детском саду есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, музей русской старины, изостудия. По проекту не предусмотрен музыкальный и физкультурный зал.

На территории детского сада разбиты клумбы, огород, посадки деревьев и кустарников. Имеется «Метеостанция», «Уголок луга», «Уголок леса».

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых комнат предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также поло-ролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В одном здании имеются окна пластиковые в двух групповых комнатах, 2 спальнях и приемных, в 2 санитарно-гигиенических комнатах.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. В 2024 году был проведен косметический ремонт пищеблока, заменены окна и двери в пищеблоке, отремонтировано помещение для приемки продуктов питания. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Заменена вся посуда для приготовления пищи на посуду из нержавеющей стали, заменен бойлер в моечной пищеблока. Приобретены недостающие столы из нержавеющей стали и кондитерский стол.

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической -оздоровительной работы.

Корпус № 3 был открыт после капитального ремонта. Ремонт был проведен в соответствии с действующими санитарными и пожарными нормами и правилами. Материально-техническая база соответствует ФГОС ДО. Вся мебель, оборудование в групповых комнатах, дидактический материал, игрушки и оборудование прогулочных площадок соответствует стандартам. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием и в соответствии с действующими санитарными правилами.

Материально – техническая база филиалов

«**Детский сад «Журавушка»** расположен в здании МКОУ «Кировская СОШ» на первом этаже и включает в себя групповое помещение, спальню, приёмную, детский туалет, буфет, туалет для взрослых. Пищеблок и медицинский кабинет находится в здании школы. В детском саду имеется своя плита, 3 холодильника, посуда для готовки, склад для хранения продуктов. Осуществляет питание детей повар и младший воспитатель. За хранением, поставкой продуктов отвечает завхоз детского сада. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра ФАПа п.Кировский.

В филиале нет спортивного и музыкального зала, поэтому занятия проводятся в группе, а также праздники и развлечения.

Оборудование группы соответствует росту и возрастам детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления НОД установлены вблизи светонесущих стен;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20;
- имеется магнитная доска;
- над доской установлены лампы для дополнительного освещения;
- игрушки могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек: (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеется площадка для прогулок, которая способствует для игровой деятельности, физического развития, исследовательской деятельности.

Трудовой процесс осуществляется на цветниках, где работают сами воспитанники старшего возраста.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организация как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организация разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физическое развитие воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда групп филиалов выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждая его к действию).

«Детский сад «Золотая рыбка» В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, зал для проведения физкультурных занятий, пищеблок, прачечная. В 2024 году в групповых комнатах был проведен косметический ремонт. На пищеблок получен второй холодильник. Заменена вся посуда для приготовления пищи на посуду из нержавеющей стали.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен двумя персональными компьютерами, проектором, принтером.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике

безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: Таким образом, материально – техническая база МБДОУ и его филиалов соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательной программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Уровень соответствия ФГОС ДО допустимый (удовлетворительный). Материально – техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию через КПК, участие в вебинарах и онлайн-форумах. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. Внутренняя системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями ФЗ от 29.12 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункт 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБДОУ и филиалов, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП в включает в себя:

- оценку психолого-педагогических условий реализации ООП;
- оценку личностного развития детей;
- комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;

- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества ООП ДО

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Предание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителем ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчёт по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Анализ результатов оценки качества образования за 2024 год позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы:

- МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами для реализации образовательной программы;
- отмечается совершенствование материально-технических условий для реализации образовательной программы;
- расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание

процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:

- обеспечено своевременное прохождение курсов педагогами, их участие в работе мероприятий районного и городского уровней;
- повышается уровень знаний в использовании различных педагогических методик и технологий;
- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;
- повышается результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Кроме того, анализируя деятельность МБДОУ за 2024 год, следует отметить:

1. Деятельность МБДОУ регламентируется документами в соответствии с законодательством.

2. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

3. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

4. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

5. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Полученные результаты ВСОКО используются в процессе управления Учреждением, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления, а так же помогают, при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных), получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. План–график внутриучрежденческого контроля в 2024 году реализован в полном объеме. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения. Результаты контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учётом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического совета, общего собрания работников. С помощью тестов, анкет, бесед – изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания и корректируются направления сотрудничества с ними.

10. Перспективы и планы развития

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ стабильно растет. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень развития интегрированных качеств воспитанников. Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ в этом году выросла на 1%

2. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Годовым планом, Программой МБДОУ на основе ФГОС ДО, программой воспитательной работы, учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с требованиями ООП ДО и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в МБДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

3. В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебно-методического, библиотечного фонда.

Таким образом, самообследование МБДОУ «Детский сад «Чайка» показало, что:

1. МБДОУ «Детский сад «Чайка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
2. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями и Локальными актами. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).
3. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ стабильно растет. Образовательная деятельность в детском саду представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, и профессиональной квалификации педагогов. Комплексно-тематическое планирование делает её содержание гибким, быстро реагирующим на изменения социальных событий, даёт возможность осуществления принципа интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объёме. Анализ усвоения программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.
4. Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, инициативный, творческий. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагоги используют методы и приёмы индивидуального развития детей, диагностики и коррекции нарушений в развитии, создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, используют личностно-развивающую модель взаимодействия. В настоящее время педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законных представителей), обеспечивать условия для всестороннего личностного развития каждого ребёнка. Система методической работы способствует профессиональному росту педагогов, повышению педагогических компетенций в контексте ФГОС, профессиональному творчеству. Начался процесс внедрения профессионального стандарта.
5. Работа с семьями воспитанников в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в реализацию программы воспитания МБДОУ.

6. Организация образовательного пространства детского сада обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

- возможность самовыражения, раскрыть индивидуальные способности развиваться и реализовать себя;

- поддержку детской инициативы.

В детском саду определена внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду определила, что реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими и хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников полностью (100%) соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО, проходит работа по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность.

7. Материально-техническое оснащение соответствует требованиям СанПиН, обеспечивает безопасные условия, для организации образовательной деятельности, пребывания воспитанников в детском саду.

РППС обеспечивает условия для развивающего дошкольного образования, овладения детьми культурными средствами деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она включает в себя: разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие, но в группах отсутствует возможность уединения. Недостаточно игрового и спортивного оборудования на игровых площадках.

Учебно-методическое обеспечение полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива.

Достаточно технических средств обучения. В учреждении созданы условия открытости учреждения – функционирует официальный сайт учреждения, имеется электронная почта во всех корпусах и филиалах.

В целях повышения качества образования в учреждении в условиях реализации ФГОС необходимо:

- Повышать профессиональные компетенции педагогов в области инклюзивного образования, технологий развивающего обучения.

- Продолжать совершенствовать систему методической работы, путём использования:

- Активных методов обучения – практические семинары, квест технологию, анализ видеоматериалов, организационно-деятельностные игры;

- Форм, направленных на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности и обеспечивающих возможность профессионального взаимодействия: презентации инновационного педагогического опыта, ярмарки педагогических идей, конкурсов «Лучший педагогический проект», профессиональный диалог, мастер-классы, творческие отчёты, панорама лучших педагогических практик, участие в создании банка методических разработок, в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации в СМИ.

В целях обеспечения результативности профессиональной деятельности педагогов направить работу творческой группы на разработку вспомогательного методического материала: технологических карт, памяток, методичек и т.д.

Активизировать педагогов на пополнение банка методических разработок.

Расширить связи с социальными структурами города Горняка, организовать работу по повышению эрудированности родительской общественности.

В целях индивидуализации образовательной деятельности: продолжать внедрять личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с воспитанниками, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

ПОКАЗАТЕЛИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 1 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (за 2024 год)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103	76	62
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103	76	62
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	11	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88	65	50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 100%	76 100%	62 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	103	76	62
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,9%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	0/0%	0/0%	0/0%

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,9%	0/0%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	11дней	11дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	10	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/27%	4/40%	3/38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/27%	4/40%	3/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/73%	6/60%	5/62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/73%	6/60%	5/62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/91%	10/100%	8/100%
1.8.1	Высшая	5/41%	4/41%	4/50%
1.8.2	Первая	5/41%	6/60%	4/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%	1/10%	1/12%

1.9.2	Свыше 30 лет	3/25%	4/40%	2/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8,3%	1/10%	1/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8,3%	1/10%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %	10/100 %	8/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100 %	10/100 %	8/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/9,3	10/7,6	8/7,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет

2.	Инфраструктура	нет	нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.	3 кв.м.	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,3кв. м	55,3кв. м	55,3кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 2
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2024год)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	56 человек	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека	5 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека	41 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	56	46

		человек 100/%	человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35 дней	25 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 33 %	0 человек 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 25 %	0 человек 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 75/%	4 человека 100/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 75/%	4человека 100/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 88 /%	4 человека 100/%
1.8.1	Высшая	2 человека 25%	2 человека 50%
1.8.2	Первая	5 человек 64 %	2 человека 50 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 11%	0 человек, 0%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека 39%	3 человека 75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %	4 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 100 %	4 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч елов 8/7	человек/ч елов 4/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	2,2 кв. м	2,2 кв. м

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 3
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117	117	107
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	117	117	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24	24	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93	93	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	117	117	107
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3/2,5%	3/2,5%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3/2,5%	3/2,5%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12	11	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	12	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/10%	2/16%	2/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	1/10%	2/16%	2/18%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/90%	10/83%	9/81%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/90%	10/83%	9/81%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%	10/83%	9/81%
1.8.1	Высшая	3/30%	4/33%	4/36%
1.8.2	Первая	6/60%	6/50%	3/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/30%	2/16%	1/9%
1.9.2	Свыше 20 лет	2/20%	5/41%	3/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%	0/00%	0/00%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%	2/16%	2/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %	12/100 %	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %	12/100 %	11/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/11,7	12/9,75	11/9,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м	8,2 кв. м	8,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88 кв.м	88 кв.м	88 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» ФИЛИАЛ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2024 год)

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20	22	22
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	20	22	22
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим содержанием на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2	2	5
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18	20	17
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	20	22	22
		100%	100%	100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	20	22	22
		100%	100%	100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	0	0	0
		0%	0%	0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
		0%	0%	0%

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 0%	0 0%	0 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	11	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 66,6%	2 66,6%	1 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 66,6%	2 66,6%	1 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 33,3%	1 33,3%	1 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 0%	0 0%	1 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 50%	1 50%	1 50%

1.8.1.	Высшая	1 33,3%	1 33,3%	0 0%
1.8.2.	Первая	1 33,3%	1 33,3%	1 50%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	1 33,3%	1 33,3%	1 50%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 100%	3 100%	2 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 100%	3 100%	2 100%

1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/11,5	2/11,5	2/11
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	44,6	44,6	44,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182	182	182
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ФИЛИАЛ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2024 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31	32	33
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31	32	3
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	6	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28	26	28
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0 %	0/0 %	0/0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31/100 %	32/100 %	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	человек 0/0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/100 %	32/100 %	33/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/100 %	32/100 %	33/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	9 дней	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%	1/20%	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20%	1/20%	1/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/80%	3/80%	3/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/80%	3/80%	3/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%	4/100%	4/100%
1.8.1	Высшая	1/20%	1/20%	1/20%
1.8.2	Первая	3/80%	3/80%	3/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/0%	челове к/0%	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4/7,75	4/8	4/8,25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.	Логопеда	нет	нет	нет

4				
1.15. 5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да