ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 04
от « 28 » 02 2025г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Чайка»
Т.В.Фрик _____
Приказ № 08 от « 28 » 02 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»**

г. Горняк
2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы построения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы. Обязательная часть.	10
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.1.1	«Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	16
2.1.2.	«Познавательное развитие». Обязательная часть.	17
2.1.3.	«Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	17
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	18
2.1.5.	«Физическое развитие». Обязательная часть.	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	46
2.8.	Рабочая программа воспитания	48
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	77
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	77
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.5.	Календарный план воспитательной работы	98
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	100
4.1.	Краткая презентация программы	100
4.2.	Лист изменений и дополнений	105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» (далее – ООП ДО), обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад «Чайка» (Далее - МБДОУ).

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

«Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

СанПин 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;

Устав организации;

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО. Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО).

В содержание разделов Программы могут вноситься коррективы и изменения в случае, если:

изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы

родителей);

появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями; изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ - 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке РФ - русском.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 года/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

«Программа развития речи дошкольников» Автор: О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Чайка» (смотреть приложение к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка» - стр. 125-149)

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

ДО – дошкольное образование; ДОО – дошкольная образовательная организация

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья; ООП – основная образовательная программа; РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Автор: Н. Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций;

развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно - действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

формирование позитивной мотивации к обучению;

развитие познавательных психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

«Программа развития речи дошкольников» Автор: О.С. Ушакова.

«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова

Цель: речевого развития ребёнка – творчески освоить нормы и правила родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

Задачи:

Овладение нормами и правилами родного языка и развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.

Развитие лексической стороны речи

Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.

Развитие звуковой стороны речи. Развитие образной речи.

1.1.2 Принципы и подходы построения Программы

Принципы и подходы построения Программы. Обязательная часть.

Образовательная программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

Автор: Н. Ю. Куражева

Принципы и подходы:

принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова.

Принципы и подходы:

– Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

– **Принцип преемственности** осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

– **Принцип тематический.** Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

– **Принцип интегрирования** различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Название (по уставу): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка», общеразвивающего вида.

Сокращённое название: МБДОУ «Детский сад «Чайка».

МБДОУ имеет в качестве обособленных подразделений два филиала с утвержденными наименованиями:

"Детский сад "Журавушка" филиал МБДОУ "Детский сад "Чайка"

"Детский сад "Золотая рыбка" филиал МБДОУ "Детский сад "Чайка"

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ - 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 17 групп общеразвивающей направленности. МБДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Корпус 1 - МБДОУ «Детский сад «Чайка»:

вторая группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) - 1 группа;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 группа;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 группа;

подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) - 1 группа.

Программу реализует педагогический состав:

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель - 1

учитель-логопед - 1

воспитатели - 7.

Корпус 2

вторая группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) - 1 группа;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группы;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 группа;

подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) - 1 группа.

Программу реализует педагогический состав:

музыкальный руководитель – 1

воспитатели - 7.

Корпус 3

вторая группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) - 1 группа;

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 группа;

средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 группа;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 группа;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - 2 группы.

Программу реализует педагогический состав:

старший воспитатель - 1

музыкальный руководитель - 1

учитель-логопед - 1

педагог-психолог - 1

воспитатели - 9.

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка»

младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 группа;

старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 группа;

Программу реализует педагогический состав:

Музыкальный руководитель -1

воспитатели - 3.

«Детский сад «Журавушка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка»

Разновозрастная группа (от 1.5 до 7 лет) - 1 группа.

Программу реализует педагогический состав:

Музыкальный руководитель -1

воспитатели – 2

Участниками образовательного процесса являются: родители (законные представители) воспитанников, педагоги и администрация МБДОУ.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов составляет – 15%.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворённости родителей ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и её соответствующей коррекции.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы ДООУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

Подробно с планируемыми результатами можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 15.2 - с. 10-11.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырём годам: К пяти годам: К шести годам:

Подробно с планируемыми результатами можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 15.3 / П 15.3.1/ П. 15.3.2/П 15.3.3. - с. 11-17.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

Подробно с планируемыми результатами можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 15.4. - с. 17-19.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе

(от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Автор: Н. Ю. Куражева

Способен проявлять активность во всех видов деятельности;

Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;

Способен подчинять свои действия правилам;

Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;

Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо;

Способен сформировать позитивную самооценку;

Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа психологопедагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Автор: Н. Ю. Куражева

Проявляет активность в познавательной деятельности;

Способен к самопознанию;

Совершенствуются коммуникативные навыки;

Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;

Сформировано умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил;

Активно развиваются все сферы психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);

Умеет подчинять свое поведение нравственным нормам;

Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать.

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа психолого педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Автор: Н. Ю. Куражева

Сформированы элементы произвольности всех психических процессов во всех видах деятельности;

Развивается творческая активность во всех видах деятельности. Развивается фантазия;

Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;

Продолжается самопознание ребенка;

Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;

Владеет коммуникативными навыками и умениями;

Общение со взрослым внеситуативно-личностное;

В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой;

Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;

Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

Способен провести половую идентификацию;

Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Программа психолого педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Автор: Н. Ю. Куражева

Сформированы этические представления;

Развита полоролевая идентификация;

Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;

Развита внутренняя позиция ученика;

Сформированы учебно-познавательные мотивы;

Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;

Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;

Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;

Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;

Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;

Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять

отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;

Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;

Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

«Программа развития речи дошкольников» Автор: О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

- Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок).

- Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Подробно с педагогической диагностикой можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 16. п 16.1 - 16.10 - с. 19-22.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. (ФОП стр.5-17)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика в ДОУ построена с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, планируемых результатов реализации ФОП ДО и методических рекомендаций по реализации ФОП ДО.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Подробно с задачами и содержанием образовательной деятельности (обучения и воспитания) можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 18 – 22. с. 22-130. (Социально-коммуникативное развитие – с 22-40; Познавательное развитие – с 40-53; Речевое развитие – с 53-69; Художественно-эстетическое развитие – с 69-108; Физическое развитие – с 108-130)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет даётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 18.2.1; 18.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 18.2.2; 18.3.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 18.4.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 18.5.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 18.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет

сформулированы в пункте 18.6.2

Задачи образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 18.7.2

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психологических занятия «Цветик-семицветик» (от 3-4 лет)
(Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.)

2.1.2.«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 19.2.1; 19.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 19.2.2; 19.3.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 19.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 19.4.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 19.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 19.5.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 19.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 19.6.2

Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 19.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 19.7.2

2.1.3.«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 20.2.1; 20.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 20.2.2; 20.3.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 20.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 20.4.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 20.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет

сформулированы в пункте 20.5.2 17

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 20.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 20.6.2

Задачи образовательной деятельности в области речевого развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 20.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 20.7.2

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Программа развития речи дошкольников» Автор: О.С. Ушакова.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 10-111* Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 113-214.*

2.1.4. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 1.5 до 3 лет сформулированы в пунктах 21.2.1; 21.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 21.2.2.; 21.3.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 21.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пункте 21.3.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 21.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 21.4.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 21.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 21.5.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 21.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 21.6.2

Задачи образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 21.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 21.7.2

2.1.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть Программы)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 1,5 до 3 лет сформулированы в пунктах 22.2.1; 22.3.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 2 до 3 лет сформулированы в пунктах 22.2.2; 22.3.2

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 3 до 4 лет сформулированы в пункте 22.4.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. (3) стр. 115 - Катание на трёхколёсном велосипеде; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 4 до 5 лет сформулированы в пункте 22.5.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. (3) стр. 119 - Катание на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 5 до 6 лет сформулированы в пункте 22.6.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. (3) стр. 123 – 124 - Катание на двухколёсном велосипеде, самокате; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Задачи образовательной деятельности в области Физического развития для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.1 Федеральной программы.

Содержание образовательной деятельности для детей возраста от 6 до 7 лет сформулированы в пункте 22.7.2. (Спортивные упражнения: (пункт 22.4.2. (3) стр. 129 – 130 – Катание на коньках; Катание на двухколёсном велосипеде, самокате; Плавание; в этой части не реализуется в связи с отсутствием условий и оборудования)

Решение совокупных задач воспитания по образовательным областям отражено в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие пункт 18.8

Познавательное развитие пункт 19.8.

Речевое развитие пункт 20.8.

Художественно-эстетическое развитие пункт 21.8.

Физическое развитие пункт 22.8

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Подробно с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации образовательной программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 23 - с. 131-135.

Формы реализации Программы

Возраст	Форма реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> «Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	<ul style="list-style-type: none"> «Художественно-эстетическое развитие» -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение
	<ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	<ul style="list-style-type: none"> «Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация
	<ul style="list-style-type: none"> «Речевое развитие» -рассматривание -игровая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение -обсуждение -рассказ -игра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -изготовление украшений -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -экспериментирование со звуками -музыкально-дидактическая игра -разучивание музыкальных игр и танцев -совместное пение
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -ситуативная беседа -рассказ -чтение -ситуативный разговор -проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами <hr/> <ul style="list-style-type: none"> «Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<ul style="list-style-type: none"> «Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности -создание макетов -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная, сюжетная игра <hr/> <ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование-реализация проекта -игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательноисследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация -музыкальная сюжетная игра
	<ul style="list-style-type: none"> «Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации

Методы реализации Программы

<i>Возраст</i>	<i>Метод</i>
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Словесный метод - (рассказ, объяснение, беседа, чтение художественной литературы).</p> <p>Наглядный метод - (рассматривание иллюстраций).</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, показ действий).</p> <p>Практический метод (дидактические упражнения, хороводные игры).</p>
	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>Наглядный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>Практический метод - (игра)</p> <p>Словесный - (рассказ, беседа, чтение).</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные <p>Информационно-рецептивный метод – формирование представление о свойствах, качествах предметов – форма, цвет.</p>
	<p>«Речевое развитие»</p> <p>Репродуктивный метод - повторения на основе образца воспитателя;</p> <p>Наглядный – непосредственное наблюдение и его разновидности .</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин).</p> <p>Словесный – чтение и рассказывание художественных</p>

	<p>произведений Практический - дидактические игры, хороводные игры</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Наглядный – показ, показ движений. Сопровождение музыкального ряда изобразительным. Словесный – беседа, беседа о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой - пение, Слуховой -слушание музыки.</p> <p>«Физическое развитие» Наглядные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Словесные – объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа. Практический – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме.</p>
Младшая группа (3-4 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Словесный метод – (рассказ, объяснение, беседа Чтение художественной литературы). Наглядный метод – (рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, показ действий). Практический метод, дидактические упражнения, хороводные игры Информационно-рецептивный метод –(формирование представлений о свойствах предметов)</p> <p>«Познавательное развитие» Информационно-рецептивный метод – формирование представление о свойствах, качествах предметов – форма. цвет, структура . Наглядный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов) Практические (игра) Словесный (рассказ, беседа, чтение). Наблюдения: кратковременные, длительные</p> <p>«Речевое развитие» Репродуктивный метод –(упражнения на основе образца воспитателя Наглядный – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) Словесный – чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практический дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические игры, хороводные игры</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Наглядный – показ, показ движений. Сопровождение музыкального ряда изобразительным. Словесный – беседа, беседа о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой - пение, Слуховой -слушание музыки.</p> <p>«Физическое развитие» Наглядные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p>

	<p>Словесные – объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p>Практический – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Словесный метод, решение логических задач, загадок, рассказ, объяснение, беседа.</p> <p>Беседы на этические темы.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Наглядный метод, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p>Показ действий.</p> <p>Практический метод, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p>Информационно-рецептивный метод</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>Информационно-рецептивный метод – формирование представление о свойствах, качествах предметов – величина, форма. цвет, структура .</p> <p>Наглядный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов)</p> <p>Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты)</p> <p>Словесный – (приучение к размышлению, логические беседы, (рассказ, беседа, чтение).</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные <p>«Речевое развитие»</p> <p>Репродуктивный метод - повторения на основе образца воспитателя;</p> <p>Наглядный – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.)</p> <p>Словесный – (тение художественной литературы, Рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал).</p> <p>Практический дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические игры, хороводные игры</p>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие» -</p> <p>Наглядный – показ, показ движений.</p> <p>Сопровождению музыкального ряда изобразительным.</p> <p>Словесный – беседа, беседа о различных музыкальных жанрах</p> <p>Словесно-слуховой - пение,</p> <p>Слуховой - слушание музыки.</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>Наглядные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Словесные – объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p>Практический – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Эвристический метод (частично-поисковый)- дидактич.</p> <p>Игры, моделирование, эвристическая беседа.</p> <p>Словесный метод, рассказ, объяснение, беседа</p> <p>Чтение художественной литературы. Задачи на решение</p>

	<p>коммуникативных ситуаций. Наглядный метод, рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ действий. Просмотр видеофильмов. Практический метод, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p>«Познавательное развитие» Исследовательский метод –творческие задания, опыты, экспериментирование. Проблемный метод- рассказ воспитателя о способе решения проблемы. Наблюдение за изменением и преобразованием объектов. Наглядный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов) Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты) Словесный (рассказ, беседа, чтение). Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам Информационно-рецептивный метод – свойства, качества предметов, явлений, величина, форма. цвет, структура .</p> <p>«Речевое развитие» Репродуктивный метод - упражнения, повторения на основе образца воспитателя, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. Наглядный – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) Словесный – чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Рассказывание без опоры на наглядный материал Практический дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические игры, хороводные игры</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Наглядный – показ, показ движений. Сопровождение музыкального ряда изобразительным. Словесный – беседа, беседа о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой - пение, Слуховой -слушание музыки.</p> <p>«Физическое развитие» Наглядные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Словесные – объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа. Практический – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Эвристический метод (частично-поисковый)- дидактич. Игры, моделирование, эвристическая беседа. Словесный метод, Разыгрывание коммуникативных</p>

	<p>ситуаций. рассказ, объяснение, беседа Чтение художественной литературы. Наглядный метод, рассматривание иллюстраций. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Показ действий. Просмотр видеофильмов. Практический метод, дидактические упражнения, хороводные игры</p> <p>«Познавательное развитие» Информационно-рецептивный метод – свойства, качества предметов, явлений, величина, форма. цвет, структура Исследовательский метод – творческие задания, опыты, экспериментирование. Проблемный метод- рассказ воспитателя о способе решения проблемы. Наблюдение за изменением и преобразованием объектов. Наглядный (наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов) Практические (игра, труд в природе, элементарные опыты) Словесный (рассказ, беседа, чтение). Наблюдения: - кратковременные - длительные - определение состояния предмета по отдельным признакам - восстановление картины целого по отдельным признакам</p>
	<p>«Речевое развитие» Репродуктивный метод –упражнения, повторения на основе образца воспитателя, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель. Наглядный – непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.) Словесный – чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практический дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, пластические игры, хороводные игры</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» - Наглядный – показ, показ движений. Сопровождение музыкального ряда изобразительным. Словесный – беседа, беседа о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой - пение, Слуховой -слушание музыки.</p>
	<p>«Физическое развитие» Наглядные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Словесные – объяснение, пояснение, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа. Практический – повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года) Младшая группа (3-4 года)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	-демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются формы планирования: перспективный, план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в

качестве полноправного субъекта.

Расписание образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

В МБДОУ применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст		
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; Формирование навыков самообслуживания; Формирование КГН; Игровые ситуации.	Индивидуальная работа; Формирование КГН; Деятельность в центрах групп; Игровые ситуации; -Сюжетно - ролевые игры. -Театрализованные игры;
Познавательное развитие	Образовательная деятельность; Дидактические игры; Наблюдения; Беседы.	Совместная деятельность Досуги; Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; Ситуации общения.	-Совместная деятельность -Игры; -Чтение; -Беседы
Художественно эстетическое развитие	Непосредственнообразовательная деятельность; -Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика -Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание.); -Физкультминутки на занятиях; -Образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; - Закаливание (ходьба босиком); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Младший возраст		
Социально коммуникативное развитие	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; - Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -Трудовые поручения; -Формирование навыков культуры	Индивидуальная работа; - Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;

	общения; -	- Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
Познавательное Развитие	Образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа
Речевое развитие	Образовательная деятельность; -Игры - занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.	Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.
Художественно эстетическое развитие	Образовательная деятельность; - Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.
Физическое развитие	-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание); - Физкультминутки на занятиях; - Образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Старший возраст		
Социально коммуникативное развитие	- Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; - Формирование навыков культуры еды; -Этика быта, трудовые поручения; -Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности; - Формирование навыков культуры общения;	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе; - Эстетика быта; -Тематические досуги в игровой форме; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; Сюжетно - ролевые игры.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Развивающие игры; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Образовательная деятельность; -Чтение; -Беседа.	-Театрализованные игры; - Развивающие игры; - Дидактические игры;

		-Словесные игры; -Чтение;
Художественно эстетическое развитие	Образовательная деятельность; - Эстетика быта; -Экскурсии в природу на участке.	-Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа
Физическое развитие активности	-Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ; -Гигиенические процедуры (обширное умывание) ; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки; - Образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной	-Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; - Физкультурные досуги, игры и развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Программа психологических занятий «Цветик-семицветик» от 3 до 7 лет. (Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л.)

Форма: совместная деятельность.

Методы реализации программы:

- словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.
- наглядный - иллюстрация, демонстрация приёмов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приёмов.
- практический - упражнение, применение освоенных приёмов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений). Реализации образовательной области «Речевое развитие». «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова (5-7 лет).

Форма: совместная деятельность, индивидуальная, подгрупповая.

Методы реализации программы:

- словесный
- наглядный
- практический

Средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- игровой, дидактический материал;
- технические средства.

2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Подробнее с особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 24 - с. 135-139.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно- печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно - исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Вторая группа раннего возраста Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Коммуникативная деятельность			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно конструктивные игры)	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели		
Познавательно-исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Музыкально - художественная деятельность			
Театральная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Восприятие музыки Пение Музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Продуктивная деятельность			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Конструирование из бумаги, строительных, природных материалов	1 раз в неделю		
Восприятие художественной литературы			
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Трудовая деятельность			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Подвижные игры	Ежедневно		

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Подробно со способами и направлениями поддержки детской инициативы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-224с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 25 - с. 139-143.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Активность, инициатива и самостоятельность детей становятся источниками и условиями проведения этого периода времени в МБДОУ.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		

Игры перед уходом домой От 15 до 50 минут

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
эмоциональное благополучие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
доброжелательность, внимательное отношение		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
самостоятельность		<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
свободная деятельность	игровая	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Развитие игровой деятельности представлено в Примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр., и доп., - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 - 368с. (далее - ООП «От рождения до школы») стр. 253-260.
самовыражение средствами искусства		<ul style="list-style-type: none"> - планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Подробно с особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольников можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 26 - с. 143-146.

Обязательная часть Программы

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы МБДОУ с семьей

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей,
- сотрудничество, кооперация с семьей,
- открытость в отношении семьи,
- уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе,
- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Примерный план работы с родителями на год

Мероприятия	Месяц	Ответственный
День открытых дверей, «День знаний»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
Привлечь родителей для создания предметно - развивающей среды в группах детского сада	В течение года	Воспитатели групп, заведующий
Провести анкетирование среди родителей дошкольного учреждения (социальный портрет родителей)	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь	Заведующий, старшая медсестра, воспитатели
Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь	Заведующий
Консультация «Особенности адаптации и работы с детьми раннего возраста»	Октябрь	Старший воспитатель.
Праздники, развлечения «Осенняя ярмарка»	Октябрь, ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День открытых дверей»	Ноябрь	Заведующий, старший воспитатель, муз. руководитель
Обновление и оформление родительских уголков, консультации для родителей: «Закаливание детей в домашних условиях». Особенности развития речи детей дошкольного возраста», «Разговор о красоте», Если ребёнок не говорит» и др. Оформление папок - передвижек по темам.	Ежемесячно	Ст. воспитатель, воспитатели групп
«Родительская почта» - ответы на вопросы родителей, устные и письменные консультации.	Ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра
Выпуск новогодней газеты «Семейные традиции», о праздниках: Новый год. Рождество, как их провести вместе с детьми.	Декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Праздники, развлечения «Новый год», «Рождественские посиделки»	Декабрь - январь	Музыкальный руководитель. воспитатели
Совместно с родителями организовать День рождения детского сада. Выставка фотоальбомов по теме: «Наш любимый детский сад»	Январь	Заведующий, ст. воспитатель, муз. руководитель, род. комитет
Родительские собрания. Консультации (Здоровьесберегающие технологии дома). Досуги посвященные 23 февраля	Февраль	Ст. воспитатель, ст. медсестра, муз. руководитель, воспитатели
Праздник бабушек и мам	Март	Муз. руководитель, воспитатели
Организация встреч, бесед, консультация учителей начальных классов родителям выпускников	Март	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
День открытых дверей	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп, ст. медсестра
Рекомендации «Укрепляем иммунитет детей». Совместные субботники.	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» Праздник «Пришла весна - красна»	Апрель	Заведующий, ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
Торжественный утренник, посвященный Дню Победы Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Май	Муз. руководитель, воспитатели

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Подробно с направлениями и задачами коррекционно-развивающей работы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 27 - с. 146-148.

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), создающий наиболее благоприятные условия для развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременной психологической поддержки детям, направленной на обеспечение психоэмоционального благополучия.

Система психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика	Диагностика адаптации в детском коллективе.	Индивидуальная	Ранний и младший
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение).	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, (по запросу) старший дошкольный возраст
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность).	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный возраст (по запросу)
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная).	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный возраст
	Диагностика детско - родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье).	Групповая и индивидуальная	По запросу
Психологическая профилактика	Применение системы гибкой адаптации ребенка в МБДОУ.	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка	Индивидуальная	Все возрастные группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства МБДОУ в соответствии с возрастом детей.	Групповая	Все возрастные группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный возраст
	Развитие познавательных и творческих способностей детей.	Групповая	Средний, старший

			дошкольный возраст
	Развитие эмоциональной сферы детей.	Групповая	Средний, старший дошкольный возраст
Психологическая коррекция	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе.	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств.	Индивидуальная	Все возрастные группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы.	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный возраст
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка.	Индивидуальная	Старший дошкольный возраст
Психологическое просвещение	Проведение игр, психогимнастики для обучения психологическим приёмам взаимодействия и взаимоотношений	Групповая	Младший и средний дошкольный возраст
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию.	Групповая	Средний и старший дошкольный возраст

В МБДОУ с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов с согласия родителей (законных представителей), дети привлекаются на ППК. Обследование проводится каждым специалистом ППК в установленные локальным документом (приказом) сроком, что позволяет комплексно составить педагогическое представление о ребенке (характеристика) и определить на основе коллегиального заключения специалистов ППК рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей) по дальнейшему развитию ребенка. В конце учебного года на итоговом заседании ППК, анализируются результаты коррекционно-развивающей работы на основе динамического наблюдения, принимается решение на дальнейшее обучение и воспитание ребенка.

МБДОУ посещают дети - инвалиды, имеющий отклонения в индивидуальном уровне здоровья и психофизического развития.

МБДОУ располагает специальными условиями, педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, при наличии заключения ТПМПК, оказывают детям-инвалидам квалифицированную помощь в освоении Программы, создают условия для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации, также, педагоги

разрабатывают адаптированную образовательную программу при наличии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого - педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально - технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

2.7 . Содержание КРР на уровне ДОУ.

Подробно с содержанием КРР на уровне ДОУ можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 28 - с. 148-152.

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОО направленно на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Задачи КРР на уровне ДО прописаны в пункте 27.4 Федеральной программы КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендации ППК. В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога – педагогического сопровождения.

Данные категории подробно описаны в пункте 27.8 Федеральной программы КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОУ включает диагностическую работу, сформулированную в пункте 28.1. Федеральной программы.

Содержание КРР подробно описано в пункте 28.2. Федеральной программы. Консультативная работа описана в пункте 28.3. Федеральной программы.

Информационно-просветительская работа пункт 28.4 Федеральной программы.

Работа по реализации КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам прописана в пункте 28.5.

Особенности работы КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, описана в пункте 28.6. Федеральной программы.

Направленность КРР описана в пункте 28.6.1.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования подробно прописана в пункте 28.7. Федеральной программы.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования, описана в пункте 28.8. Федеральной программы.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовать с учетом особенностей социальной ситуации каждого

ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Категория детей, отнесенная к целевой группе обучающихся «группы риска», описана в пункте 28.9. Федеральной программы.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования сформулирована в пункте 28.9.1 Федеральной программы.

Включение ребенка из «Группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЧАЙКА»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с.49
1.Целевой раздел Программы воспитания.....	с.51
1.1.Цель и задачи воспитания.....	с.51
1.2.Общие задачи в ДОУ.....	с.51
1.3.Направления воспитания.....	с.51
2. Содержательный раздел Программы воспитания	с.55
2.1.Уклад образовательной организации.....	с.55
2.2.Воспитывающая среда образовательной организации.....	с.56
3.Задачи воспитания в образовательных областях	с.57
4.Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	с.59
5.Организационный раздел Программы воспитания	с.63
5.1.Нормативно-методическое обеспечение.....	с.63
5.2.Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	с.63
5.3.Программа предполагает создание следующих условий обеспечения достижений целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.....	с.64
6.Литература.....	с.65
7.Календарный план воспитательной работы	с.66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Чайка» (ООП ДО ДОУ «Детский сад «Чайка»). Разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2023.-2245 с.: табл. (Правовая библиотека образования). П. 27 - с. 146-148. Программа воспитания обеспечивает реализацию пункта 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункты 4,5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ...(1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

<i>Инвариантные модули</i>			
<i>Воспитатель в возрастной группе</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Сетевое взаимодействие с другими ОО</i>
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Ключевые общесадиковые мероприятия</i>		<i>Создание развивающей среды</i>	

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен

критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего

населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-формительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 по адресу Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Октябрьская, 18; расположен в типовом здании, в жилом комплексе. Рядом с ДОУ находится МБОУ СОШ №2, МБУК КДЦ им. Н. Островского. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности «Локтевский краеведческий музей, «Городская детская библиотека», сортивный комплекс города – стадион «Горняк», ДЮСШ. ДОУ располагает базой: спортивный - музыкальный зал.

Корпус 2 г. Горняк, ул. Фабричная, 1; расположен в жилом комплексе. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с более удаленными, находящимися в пешей доступности образовательными организациями спортивная площадка, библиотека в Успенском ДК;

Корпус 3 г Горняк, пер. Орловский, 1а; расположен в типовом здании, в жилом комплексе. Рядом с ДОУ находится МБОУ СОШ №2. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности МБУК КДЦ им. Н. Островского, «Локтевский краеведческий музей, «Городская детская библиотека», сортивный комплекс города – стадион «Горняк», ДЮСШ.

МБДОУ имеет в качестве обособленных подразделений два филиала с

утвержденными наименованиями:

«Детский сад «Журавушка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» - расположен по адресу: Алтайский край, Локтевский район, п. Кировский, ул. Школьная, д. 12; расположен в здании школы, в жилом комплексе. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с образовательными организациями, более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности сельский ДК, библиотека, игровая площадка.

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» расположен по адресу: Алтайский край, Локтевский район, п. Масальский, ул. Советская, д.9; расположен в здании школы, в жилом комплексе. Рядом с ДОУ находится Дом культуры Масальский СДК, библиотека, Краеведческий музей п. Масальский, спортивный зал.

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации Общности образовательной организации

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер
- взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- партнерство ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского

народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

4. ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,

- чтение, беседа/разговор, ситуации,

- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции,

экскурсии, пешеходные прогулки.

- мастерская, клубный час,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

События образовательной организации

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций - инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Клубный час, экологическая акция - также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурногигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаев «Клубный час» как средство развития детской саморегуляции.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать

доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадикового родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнёрство

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивнооздоровительными, среди них: «Городской физкультурно-спортивный центр», «Школа искусств», общеобразовательная школа №5, «Городской краеведческий музей им. Береговой», «Городская детская библиотека». Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). Договор и план мероприятий заключается ежегодно с «краеведческим музеем», план работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой №2 (МБОУ СОШ №2), с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер,

проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения; благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1.Нормативно – методическое обеспечение

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО).

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка»

2. План работы на учебный год

3. Календарный учебный график

5.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаём особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп

(воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

5.3. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. ЛИТЕРАТУРА

	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л.	Я - ты - мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «ТЦ Сфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	«Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в	Москва :«В ентана-Граф»	2015г.
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991.
6	Л.А.Парамонова	Базисная программа «Истоки»	Москва «Карпуз»	2010г
7	РС.Буре, Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:	Москва: «ТЦ Сфера»	2004г.
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.
10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.	Москва: Просвещение:	2003 г.
12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.	Учебнометодическое пособие, центр педагогического образования,	2007

7. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Календарный период	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду»	Развлечение «Весело у нас в саду»	Развлечение «День знаний»	«Мир знаний» - КВН Экскурсия в школу №2 на торжественную линейку	«Мир знаний» - КВН Экскурсия в школу №2 на торжественную линейку
	Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности». Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу				
	Итоговое мероприятие «Дню рождения города посвящается»				
Октябрь	Общесадовское развлечение «Здравствуй, Осень»				
Ноябрь	«Мы для мамы песенку споём!» - поздравительное мероприятие для мам группы	Концерт «Самой близкой и родной!» в честь Дня матери	Праздник «День народного единства» Флешмоб «Поздравляю с днём матери!»		
Декабрь	Экологическая акция совместно с родителями в защиту елей. Мероприятие проводится с родителями				
	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год!» проводится в каждой возрастной группе				
Январь	Развлечение «Прощаемся с ёлочкой» проводится в каждой возрастной группе				
	«День здоровья»				
			Тематическое занятие «Это страшное слово война!»	День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»-акция	День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»-акция
Февраль	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	«День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!»	«День родного языка» - досуг «Языки разных народов мира. Язык русского народа»	«День родного языка» - досуг «Слова-омонимы»	«День родного языка» - досуг «Фразеологизмы - что это, когда мы их употребляем!?»
			Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами	Праздник «День защитников Отечества» совместно с папами
Март	Утренники, посвященные 8 марта - общесадиковое мероприятие				
			Клубный час «Мой друг - книжка»		
	Музыкальная гостиная «Смотрим и слушаем музыкальную сказку Чайковского «Щелкунчик»		«Музыкальная гостиная - слушаем музыкальную сказку Прокофьева «Петя и волк»		
Апрель	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе» - тематическое занятие		

	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями, работниками музея.	
май		«День Победы!» общесадиковое праздничное мероприятие, экскурсия в Сквер Победы совместно с родителями, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны родного города
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное общесадиковое мероприятие	
		Викторина «День русского языка - Пушкинский день России» «Знатоки русского языка!» -
Июль		«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»
Август		День Российского флага - тематическое развлечение

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Календарный период	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»		«День здоровья»		
Октябрь	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Развлечение «Загадки с овощной грядки».	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»	«Дорожка здоровья»
Ноябрь	«Родительская почта»	«Родительская почта»	«День открытых дверей»	День матери «Мама-счастье моё»	День матери «Мама-счастье моё»
Декабрь	«Хорошо зимой в саду!»	«Хорошо зимой в саду!»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»
Январь	«Встреча со Снеговиком»	«Встреча со Снеговиком»	«День здоровья»	«День здоровья»	«День здоровья»
Февраль	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»	Наш друг Гантелькин! Игры с элементами командных соревнований		
Март	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	«К нам приехал цирк!» - физкультурное развлечение	Соревнования «Веселые старты» - совместно с родителями		
Апрель	«Добрый смехом смеются дети!»	«Добрый смехом смеются дети!»	Играем вместе с малышами		
Май			Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Городская спортивная Олимпиада для дошкольников	
Июнь	«Мыльные пузыри!» - развлечение элементами основных движений			Эстафета «Дружная семья»	Эстафета «Дружная семья»
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	Игры со скакалкой	
Август		«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «русские народные игры»	

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Добрая дорога детства!»	От 5 до 7 лет
Ноябрь	Выставка-конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»	Семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Праздничное шествие дедов Морозов!	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Декабрь - февраль	Акция «Покормите птиц зимой»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс театрализованного творчества «Золотой ключик»	От 5 до 7 лет
Март	Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	От 5 до 7 лет
Апрель	Акция «Встречаем птиц!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Выставка-конкурс декоративноприкладного творчества «Город мастеров»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Спортивные соревнования «Папа, мама, я - дружная семья»	Семьи с детьми 6-7 лет.
Май	Спартакиада среди старших дошкольников	6-7 лет

КОНКУРСЫ В ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

КОНКУРСЫ НА ВСЕРОССИЙКОМ УРОВНЕ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийская викторина «Моя родина - Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Ноябрь
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	Декабрь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» - номинация	Февраль
Всероссийский детский конкурс «У ПДД каникул нет»	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Международный конкурс «Мой успех»,	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

МОДУЛЬ «Воспитатель в возрастной группе»	
В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.	
1 блок Тема работы «Моя семья». «Моя Родина» дети младшего возраста	
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство»	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники»
Декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем»	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль, 2 неделя Тема «Я и папа»	День пап - 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
Март, 1 неделя Тема «Я-помощник»	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март, 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Март, 3 неделя Тема «Мои родители»	Первичная диагностика внутрисемейных отношений (рисуночный тест «Моя семья»). Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно-ролевые игры
Март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я – дружная семья»	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление газет «Моя семья».
Апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестрах Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (апликация).
Апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».
2 блок Тема работы «Мои друзья»	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей. Д/и «Изобрази себя другим»
Сентябрь, 4 неделя Тема «Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы.. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
Октябрь, 2 неделя Тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад») Д/и «Вот я какой (ая)!»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа»
Январь, 3 неделя Тема «Мы - спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные» Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка» Подвижные игры.
Февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность,

	честность, отзывчивость. «Обычный - странный»
3 блок «Я в мире людей» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 1 'неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ(в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале, экоцентра). Сюжетно-ролевая игра.
октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Просмотр фильма «Домовенок Непослуха». Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».
Октябрь, апрель 2неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
Ноябрь, 3неделя Тема «Правила поведения за столом»	И гра-з а нятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Декабрь, 1неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
В течение года Тема «Вместе отдыхаем».	Посещение концерта (отработка правил поведения в зале). Совместные игры (диагностика межличностных отношений). Посещение детей в старших группах.
Январь, февраль 1 -3 недели Тема «Хорошие поступки.	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль « Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март, 4 неделя «Вежливый человек».	Участи е в мероприятиях «Клубного часа» Инсценировка о «вежливых словах». Беседа о вежливости. Спектакль в картинках по произведению В. Осеевой
4 блок «Природа и я» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема « Наш парк».	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь. 2 неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в з и м н е м у б о р е. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
Март-апрель, 1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
Апрель, май. 2-3недели Тема «Растения»	Целевая прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за

	цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Мы любим природу».	Поход на природу. Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.
Дети 5-6 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Моя семья. Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край - Алтайский»
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейные традиции».	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
Декабрь, 4 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка». Проблемно педагогическая ситуация «Карлсон»
Февраль, 3 неделя Тема «Мы с папой».	23 февраля - День п Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март, 1 неделя Тема «Уют в доме».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
Март, 1 неделя Теме «Праздник мам и бабушек».	«Клубный час» Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).
Март, 3 неделя Тема «Мама милая моя».	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема «Семейные дела».	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»
2 блок «Мои друзья» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
Октябрь, 2 неделя Тема «Мы - друзья».	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей» Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь, 3 неделя Тема «Вместе учимся, играем, трудимся».	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
Ноябрь, 4 неделя Тема «Доброта».	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П. Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
Декабрь, 1 неделя Тема «Товарищ».	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых

	проявляются товарищеские качества. Д/и « Вот, мы какие!»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди разных национальностей».	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычаи, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Март, 4 неделя Тема «Наши поступки».	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей» Просмотр в/ф. «Вовка добрая душа» Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
Апрель, 3 неделя Тема «Аморальные качества».	Просмотр видеофильма «Путешествия незнайки» беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май, 4 неделя Тема «Забота»	« Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.
3 блок «Я в мире людей» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет , и во что он был одет?» Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
Сентябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин». Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок).
Октябрь, 1 неделя Тема «Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Кинотеатр».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей(отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чье окошко?».
Ноябрь, март 3-4 недели Тема Магазин».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема «Какие мы?»	Методика вербальных выборов: « С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет?» Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными состояниями» Клубный час
Май, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Май, 3 неделя Тема «Мы - пассажиры».	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеофильма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Правила поведения в кафе».	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С\Р игра «Гости пришли» Посещение кафе (празднование дня рождения одного из детей). Проблемно педагогическая ситуация «Дед мороз»
4 блок «Природа и я» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила».	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного

	отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
Октябрь, 4 неделя Тема «Городской парк».	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Зимовье зверей».	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно-ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
Декабрь, 1 неделя Тема «Красная книга».	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
Декабрь, 2 неделя Тема «Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленный»
Апрель, 1 неделя Тема «Перелетные птицы».	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
Апрель, 2 неделя Тема «Река».	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). «Истории Стобеда» Целевая прогулка к реке. Наблюдение ледохода. Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
Май, 1 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за собакой (внешний вид, чем питается, повадки, польза для человека). Дидактические игры природоведческого содержания: «Кто, где живёт?» Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
Май-июнь, 1 - 4 неделя. Тема «Мы - туристы».	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я - спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».
дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Малая родина».	За что мы любим свой город. Экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай». Проект «Семейная реликвия»
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейный досуг».	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка - тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»
Октябрь, 3 неделя Тема «Помогаю дома».	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
Октябрь, 3-4 неделя Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Братья и сёстры».	Совместная подготовка с братьями и сёстрами праздничного концерта ко дню матери. Разучивание песен, стихов, танцевальных этюдов. Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию.
Декабрь, 1 неделя Тема «Семейные традиции».	Клубный час Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).

Февраль	Празднуем 23 февраля - День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»
Март, 1 неделя Тема «Праздник мам и бабушек».	Клубный час. Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые». Клубный час « Знаменитые и прекрасные!»
Май	9 мая - День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»
2 блок «Мои друзья» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
Октябрь, 1 неделя Тема «Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
Ноябрь. 2 неделя Тема «Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам).
Декабрь, 2 неделя Тема «Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»
Январь, 3 неделя Тема «Отрицательные качества человека».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просто старушка»
Февраль, 3 неделя Тема «Дружба и спорт».	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета. Клубный час «Увлечения родителей»
Март, 2 неделя Тема «Забота о других».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик », беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
Май, 3-4 недели Тема «Дружба крепкая не сломается...»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. Расколдовать. Выручить, спасти. Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»
3 блок «Я в мире людей» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Библиотека».	Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».
Октябрь, 3 неделя Тема «Мы идём в гости».	Просмотр отрывка видеofilма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых сл ов».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Экскурсия в парк».	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».
Ноябрь, 3 неделя Тема «Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус». Просмотр отрывка видеofilма «Домовёнок Непослуха», беседа по содержанию. Тренинг «Дразнить, обижать».

Декабрь, 4 неделя Тема «Новогодний праздник».	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у. «портрет друга». Поделка оригами «Дед Мороз», (для малышей)
Январь, 3 неделя Тема «Театр».	Поход в кинотеатре (в фойе, в зале, в буфете). ИЗО - рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение». Д /у «Одиночество».
Февраль, 2 неделя Тема «Мы на прогулке».	Прогулка в городской парк. Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
Март, 4 неделя Тема «Мы играем».	Игровая программа « Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга».
Май, 4 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».
4 блок «Природа и я» Тема работы	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Растения».	Прогулка в парк. в цветнике. края. Аппликация «Полевые цветы». Труд в экоцентре: Уход за растениями Закрепление знаний о растительном мире Локтевского района. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг».
Октябрь, Тема «Животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час « В гостях у природы»
октябрь, 4 неделя Тема «Лесные богатства».	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
ноябрь. 2 неделя Тема «Мир птиц» Декабрь	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку. Экоакция «Сохраним елку - красавицу наших лесов. Д/у «Вместе с друзьями». « Клубный час»
январь, 3 неделя Тема «Природа и мы».	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспевает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
январь, 4 неделя Тема «Красная Книга».	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок-Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
апрель, 3 неделя Тема «Наш парк».	Прогулка в парк: «Весна пришла» Трудовой десант в парке: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
апрель, 4 неделя Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым».	Участие в коакции «День Земли» Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя Тема «Обитатели водоёма».	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки»- в гости к малышам.
Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе возрастной группы).	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое). Так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям. Развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь, и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов,

психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строиться с учётом особенностей детей дошкольного возраста, ориентирована на требования ФГОС ДО и обладает **признаками**, содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, ориентированность на зону ближайшего развития детей (Л.С. Выготский).

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и педагогов, двигательной активности детей, а также организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр и занятий подгруппами в 3-5 человек. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может побыть один.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область	Центры активности	Оборудование
Познавательное развитие	Исследовательский уголок	Центр воды и песка Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных)

		<p>Центр опытно-эспериментальной деятельности</p> <p>Приборы - помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.</p>
<p>Центр интеллектуального развития (математика, сенсорика)</p>		<p>Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, разная по составу земля, уголь, песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, пластилин.</p> <p>Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формы - вкладыши от наборов шоколадных конфет, трубочки для коктейля..</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, таз, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.</p> <p>Разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей: игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени.</p> <p>Разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы - матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.</p> <p>Занимательный материал математического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игра на нахождение сходства и различия и др.; - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.).
	Уголок природы	<p>Комнатные растения, календарь природы (оформление на стене) со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов. Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные». Дидактические игры экологического содержания; энциклопедии, атласы.</p>

	Краеведение	Карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы в народных костюмах
	Будущий первоклассник	Рабочее место; школьные принадлежности: портфель, пенал с ручками, карандашами, линейкой и др., тетради, распечатки с заданиями на определение звукового состава слова, написание печатных букв, сложение и вычитание в пределах 10; иллюстрации на тему «День знаний», «Первый класс», набор для игры в школу.
Художественно--эстетическое развитие	Строительный центр	Разные виды конструктора, в том числе - крупное Лего, магнитные конструкторы. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
	Музыкальный центр	Проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением); портреты композиторов; инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен; картотека музыкальных/танцевальных игр.
	Театральный уголок	Декорации для инсценировок сказок; наборы кукольного и пальчикового театров; маски и костюмы персонажей для детей, парики; картотека игр-инсценировок.
	Центр творчества	Репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов; инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, фурнитура и природный материал для украшения поделок; сборник заданий для продуктивного творчества. Игрушки, посуда и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, керамика и др.); иллюстрированные книги по народному декоративно-прикладному искусству; материалы для детского продуктивного творчества; алгоритм лепки народных игрушек, схемы создания узоров.
Речевое развитие	Книжный уголок	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом.
	Центр речевого развития	Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Дидактические игры по развитию

		речи.
Социально коммуникативное развитие	Уголок безопасности (ПДД, ОБЖ)	Макет дороги, домов, парковка, машины разных размеров, спец. техника, набор дорожных знаков, светофор, руль, жилеты, каска, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «Дорожные знаки», «Машины», «Внимание дорога», «Экстренные ситуации», «Светофор», Что такое хорошо и что такое плохо», «Техника». Наглядно - дидактический материал.
	Уголок психологической разгрузки	Палатка, подушки с разным наполнением, «Подушка примирения», боксёрская груша для снятия агрессии, мякиши, телефон, сухой бассейн. Игровые наборы для разыгрывания диалогов, плакаты- напоминания вежливых слов, дидактические игры: «Азбука настроений», «Что такое хорошо, что такое плохо?». «Мешочки с настроением» (в «плохой» выдуваем плохое, из «хорошего» берём хорошее).
	Игровая зона (сюжетно-ролевые игры и пр.)	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, куклы разные, стол, стулья, набор столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Мебель для игры с куклами. Магазин: касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: Наглядный материал, журналы, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Больница, аптека, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Мягкие модули.
Физическое развитие	Спортивный центр	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли и т. д.); иллюстративные материалы по летним и зимним видам спорта, командным и индивидуальным, олимпийским; картотека тематических физкультминуток; список подвижные игр.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют **санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам** – МБДОУ «Детский сад «Чайка» находится в восточной части города в микрорайоне двухэтажных домов, размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения и филиалов по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зелёных насаждений.

МБДОУ имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

МБДОУ имеет: благоустроенные здания, хозяйственные блоки. Безопасные условия пребывания детей в ДОУ обеспечиваются за счёт функционирования системы автоматической пожарной сигнализации, и оборудованы тревожными кнопками с выводам на пульт дежурного Росгвардии.

Состояние материально-технической базы обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам и удовлетворяет потребность детей дошкольного возраста в движении и в общении.

методический кабинет	Дидактический и методический материал с учётом реализуемой программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и современных социально-культурных запросов Блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера. Наборы сенсорные Монтессори и Фребеля и др.
кабинет педагога-психолога	Компьютер. Принтер. Игрушки и игры (с учётом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы); песочный стол с подсветкой; игры для релаксации и развития эмоционально-волевой сферы; мягкий крупный конструктор, специальная литература, диагностический инструментарий Зеркало, магнитная доска, дерево 4 сезона, матрёшки, бизиборд, куб с формами, логические блоки Дьёнеша, цветные палочки Кюизенера, игровой набор Фребеля, пирамидки и др.
кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер. Дидактические игры, инструменты, карточки логопедические, дидактический материал. Стол, зеркало, индивидуальные зеркала, набор логопедических зондов, песочные часы, доска для развития моторики, бизиборд, игровые наборы, пирамидки, настенный алфавит и др.

<p>музыкальный и спортивный зал</p>	<p>Пианино, ноутбук, микрофоны, аудиосистема (музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), наличие богатой костюмированной базы, иллюминация.</p> <p>Ударно-шумовые инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -колокольчики -треугольник -бубны -погремушка пластмассовая -трещотка. -дудочки -маракас -кастаньеты -кастаньета с ручкой -деревянные ложки -бубенцы -коробочка -тарелочки -барабан <p>Мелодические инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Электронное пианино -аккордеон -металлофон -ксилофон -свистулька (дерево) -свистулька (глина) -баян <p>Муляжи инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> -балалайки -гитара <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> -фланелеграф. -наглядно-дидактическое пособие - «Музыкальные инструменты» -набор открыток - «Музыкальные инструменты» -картотека портретов композиторов. -наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
	<ul style="list-style-type: none"> -дорожка-змейка (канат), кегли -кольцеброс, лента короткая, мешочек с грузом, мячи большие, мяч малый набивной, мяч набивной, обруч, обруч плоский, палка гимнастическая короткая, палка гимнастическая длинная, -скакалка короткая, -скамейка, длина 2500мм Ширина 200мм Высота 200мм -скамейка, длина 2500мм Ширина 200мм Высота 250мм Мягкий модуль, стенка гимнастическая (высота 2700мм) - 3 пролёта, навесная лестница, конусы для разметки большие, ребристые дорожки, мячи прыгуны большие, дуги для подлезания, мешочки набивные для метания, флажки. Лыжи, клюшка, шайба, мячи для футбола, городки, баскетбол, бадминтон, теннис настольный, косички, канат, кубики, тропа здоровья (6 блоков), балансир.
<p>Специализированное оборудование для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p>	<p>Дорожка тактильная (7 элементов); Тактильная акустическая панель; Ионизатор воздуха с LCD; Водопад по стеклу 60*40 см; Тактильная панель «Двусторонняя Ёлочка»;</p>

	<p> Тактильная дорожка «Радуга»; Тактильный развивающий комплекс «Занятный дом»; Тренажер для глаз «Путь шара»; Тренажер для глаз «Хитрая рыба»; Тренажер для глаз «Перемести звезду»; Тренажер для глаз «Яблонька» Сухой бассейн с шариками; Набор шумовых музыкальных инструментов; Набор ковриков «Следы и ладошки»; Массажная дорожка ортопедическая L-150; Мячи – фитболы тип 2; Набор педагога - психолога для обследования детей; Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения; Тренажер слуховой «Соло-01В»; Стол песочный с подсветкой; Пуфик-кресло детский с гранулами; Набор для проведения речевого обследования; Моноблок Powerscod для слабовидящих детей; Блоки логические Дьенеша; Комплект счетного материала на магнитах; Наборы сенсорные Монтессори и Фребеля; Доска с прорезями для перемещения «Цыфры», «Животные»; Качалка – мостик «Радуга»; Тактильный набор «Шершавый счетный материал» (точки); Тактильный набор «Геометрические формы»; Тактильный набор «Шершавые цифры»; Домино логическое 20 элементов; Домино логическое «Геометрические фигуры»; Тренажер «Рисуй ногами»; Сортер говорящий «Квадрат»; Матрешки в комплекте; Вкладыши «Мои маленькие друзья»; Качалка балансировочная прозрачная; Шнуровки разного уровня сложности; Тактильная Божья коровка; Картотека пальчиковых игр и гимнастики; Набор универсальный гимнастический (сумка); Комплект терапевтических мячей; Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями; Сенсорная тропа-дорожка; Набор балансировочный (полусферы); Тактильные сенсорные доски; Светодиодный экран; Набор мягких форм. </p>
<p> групповые комнаты, состоят из игровой комнаты, детской туалетной комнаты, спальни, приёмной </p>	<p> в групповых помещениях организованы специальные условия для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности, в том числе уголки уединения оригинальной конструкции, сухие бассейны, домики-палатки. Предметно-игровая среда насыщена: тематическими игрушками («Ферма», «Магазин», «Гараж», «Аэропорт» и др); В группах созданы условия для развития ребёнка в конструктивной и познавательной деятельности (мягкие модули, конструкторы и др) </p>

В учреждении организуются экспозиции детского творчества и совместного творчества семьи. Продукты детского творчества используются в оформлении и игровой деятельности;

Групповые помещения, залы, холлы, коридоры и лестничные пролёты

оформлены на высоком эстетическом уровне, предусматривают единство, целостность дизайна.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Территория образовательного учреждения разбита на участки для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимые игровые и спортивные оборудования. Для организации двигательной активности воспитанников имеется спортивная площадка. На территории учреждения имеются малые архитектурные формы из камня и дерева.

основные направления	формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p>изучение возможностей семьи ребенка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство семьи с МБДОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - семейные праздники, - вечера музыки и поэзии, - семейные гостиные, - фестивали, - семейные клубы, - вечера вопросов и ответов, - студии, - проектная деятельность.

Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОУ можно ознакомиться в федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) стр. 172-192.

Перечень программ и технологий. Обязательная часть.	
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО). https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года» / под ред. Н.Ю. Куржаевой.-СПб.;М.: Речь, 2020.
2.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. .-СПб.;М.: Речь, 2020.
3.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. .-СПб.;М.: Речь, 2020.
4.	Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. .-СПб.;М.: Речь, 2020.
5.	О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» .- 4 изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. - (Развиваем речь).
6.	«Развитие речи детей 5-7 лет». -3 – е издание, дополн. / Под. Ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с. - (Развиваем речь).
Методические пособия по образовательным областям	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.

	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Подготовительная группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
6.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Подготовительная группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года). Обязательная часть	
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Д.Н.Колдина, Рисование вторая группа раннего возраста детского сада; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
4	Д.Н.Колдина Лепка вторая группа раннего возраста детского сада; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозайка - Синтез, 2017. - 128 с.
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду: 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду:2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми второй группы раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	

1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	С.Ю.Фёдорова Гимнастика после сна: Для занятий с детьми 3 - 5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	С.Ю.Фёдорова Гимнастика после сна: Для занятий с детьми 3 - 5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20120
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	С.Ю.Фёдорова Гимнастика после сна: Для занятий с детьми 5 - 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	С.Ю.Фёдорова Гимнастика после сна: Для занятий с детьми 5 - 7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Правильно или не правильно», «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», Серия логико-малыш «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!», «История светофора», «Государственные символы России», «Дорожные знаки»
2.	Картины для рассматривания: «Лепим снежную бабу», «Катаемся на санках», «Веселимся на

	новогоднем празднике, «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Школьные принадлежности», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О рабочих инструментах», «О транспорте», «О бытовых приборах»; «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Мой дом», «Мой дом-моя семья», «Расскажи детям о хлебе», «Как наши предки выращивали хлеб»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». Картины из жизни домашних животных, Картины из жизни диких животных «Заяц- беляк», Картины из жизни диких животных «Бурый медведь». Серия мир в картинках: «Животные средней полосы»; «Домашние животные»; «Насекомые»;
2.	Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Лесные ягоды», «Садовые цветы», «Времена года» Серия «Расскажи детям»: «О садовых ягодах»; «О деревьях», «О насекомых», «О птицах», «Об овощах», «О фруктах». Серия рассказы по картинкам «Родная природа»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Антонимы прилагательные», «Говори правильно», Словообразование. Наглядно-дидактические пособия В.В.Гербова: «Правильно или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года». Серия «Играем в сказку»: «Три поросёнка» для 3-5 лет; «Теремок» для 3-5 лет; «Три медведя» для 3-5 лет; «Репка» для 3-5 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Встречи с художниками мира», «Музыкальные инструменты», «Детский портрет», «Хохломская роспись»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Расскажите детям об Олимпийских играх»

3.4 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБДОУ охватывает период с 7.30 до 18.00.

Режим работы дошкольного учреждения 5-дневный, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. и утверждены решением педагогического совета МБДОУ.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Организация режима дня в МБДОУ «Детский сад «Чайка»
Примерный режим холодный период года (сентябрь-май)
в группе детей от 1,5 до 3 лет с 7.30 – 18.00

Содержание	Время
	Вторая группа раннего возраста От 1.5 до 3 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.20-15.45
Полдник /Ужин	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки	17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	17.30-18.00
Уход домой	До 18.00

тёплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
	Вторая группа раннего возраста От 1.5 до 3 лет
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.45
Полдник /Ужин	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30-18.45
Уход домой	До 18.00

**Режим дня в дошкольных группах с 7.30 – 18.00
холодный период года (сентябрь - май)**

Содержание	Время			
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), занятия со специалистами	9.10-10.00	9.10-10.05	9.10-10.15	9.10-10.50
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	12.45	12.50	13.10	13.15
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00	15.00	15.00	15.00
Занятия (при необходимости)	-	-	15.10-15.35	15.10-15.35
Игры, самостоятельная	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45	15.10-15.45

деятельность детей.				
Полдник /Ужин	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

тёплый период года (июнь - август)

Содержание	Время			
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.10	15.10	15.10	15.10
Полдник /Ужин	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Издательская продукция (книжные и электронные ее варианты), используемые хозяйствующим субъектом, должны соответствовать гигиеническим нормативам (п 2.10.1.).

При использовании ЭСО во время занятий должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и

обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски — для детей до 10 лет — 20 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п 2.10.2.).

Расписание занятий составляются с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%. (п 2.10.3.).

Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега с крыш, выполнению ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей (п 2.10.4.).

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в МБДОУ начинается с 01 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 01 сентября по 27 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Календарный учебный график МБДОУ утверждается ежегодно с учётом производственного календаря, утверждается на педагогическом совете и выставляется на сайте МБДОУ.

Учебный план МБДОУ составляется на учебный год ежегодно с учётом календарного учебного графика, утверждается на педагогическом совете и выставляется на сайте МБДОУ.

Примерный учебный план

<i>Группа</i> <i>Базовая образовательная область</i>	<i>Вторая группа раннего возраста (1,5 – 3 года)</i>	<i>Младшая группа (3 – 4 года)</i>	<i>Средняя группа (4 – 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5 – 6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация.	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10	10	10	13	14
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно				
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				
Дежурства	ежедневно				
Прогулки	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно				
Базовый вид деятельности	Периодичность				
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно				
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно				
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно				
Гигиенические процедуры	ежедневно				

Всего учебных недель за год: 36

3.5 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО в праве наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО подробно сформулирован в пункте 36.4. Федеральной программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Мероприятия в МБДОУ «Детский сад «Чайка»		
«День знаний» в ДОУ	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели Муз.руководитель
Смотр-конкурс «Развивающая – предметно пространственная среда в группах ДОУ, как фактор развития ребёнка дошкольного возраста»	Сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс рисунков, поделок «Осень» Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Октябрь- Ноябрь	Воспитатели Муз.руководитель
Международный день пожилых людей	Октябрь	Воспитатели
День защиты животных	Октябрь	Воспитатели
День отца в России	Октябрь третье воскресенье	Воспитатели
Конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели
День матери «Мама - счастье моё!» Подготовка праздничных открыток и сувениров.	Ноябрь последнее воскресенье ноября	Воспитатели Муз.руководитель
День народного единства	Ноябрь	Воспитатели Ст. воспитатель
Конкурс семейных работ «Новогодняя фантазия»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
Праздничный утренник «Новогодняя ёлка»	Декабрь	Воспитатели Муз.руководитель
Познавательные-тематические мероприятия «Зимушка-забавушка-зимние-забавы» (конкурс поделок из снега)	Декабрь	Воспитатели
Смотр-конкурс уголков по безопасности	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели
Совместное мероприятие родителей и детей «Безопасность детей в наших руках»	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка творческих работ с детьми «Замечательные папы»	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка рисунков по ПДД	Февраль	Ст. воспитатель

		Воспитатели
Открытое мероприятие для детей «Вместе против пожаров»	Февраль	Ст. воспитатель Воспитатели
День защитника Отечества.	Февраль	Воспитатели Муз.руководитель
Календарный праздник «Мама, милая моя!»	Март	Воспитатели Муз.руководитель
Музыкально - фольклорное развлечение «Широкая масленица!»	Март	Муз.руководитель
Всемирный день театра	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Международный женский день	Март	Ст. воспитатель Воспитатели
Музыкальное развлечение «Весна - красна»	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Конкурс «Юный исследователь»	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
День космонавтики	Апрель	Ст. воспитатель Воспитатели
Выставка детских рисунков «На пути к Победе» День Победы	Май	Ст. воспитатель Воспитатели
Музыкальное мероприятие «Песни воинских лет»	Май	Муз.руководитель
Праздничный утренник «Выпускной бал»	Май	Муз.руководитель
Ярма «День защиты детей - наши любимые дети!»	Июнь	Воспитатели Муз.руководитель
Спортивно - развлекательное мероприятие «Светофор»	Июль	Воспитатели
Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из бросового материала для игровой площадки.	Июль	Воспитатели
День России	Июнь	Ст. воспитатель Воспитатели
«Дружные ребята» познавательное - тематическое мероприятие спортивного характера.	Август	Воспитатели Муз.руководитель

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» г. Горняк Локтевского района

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» г. Горняк (далее – ООП ДО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) - https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется:

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 года/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: образовательная область «Речевое развитие» реализуется:

«Программа развития речи дошкольников» Автор: О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» О.С. Ушакова

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится 3 раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Целями Программы являются: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

3) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МБДОУ с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов с согласия родителей (законных представителей), дети привлекаются на ППК. Обследование проводится каждым специалистом ППК в установленные локальным документом (приказом) сроком, что позволяет комплексно составить педагогическое представление о ребенке (характеристика) и определить на основе коллегиального заключения специалистов ППК рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут сопровождения детей) по дальнейшему развитию ребенка. В конце учебного года на итоговом заседании ППК, анализируются результаты коррекционно-развивающей работы на основе динамического наблюдения, принимается решение на дальнейшее обучение и воспитание ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность;

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования").

В ДОУ созданы **материально-технические условия**, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» г. Горняк не содержит информацию, наносящую вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащую российскому законодательству.