

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 01
От «31» 08 2020г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Чайка»
Т.В.Фрик _____
Приказ №21/22 от «01» 09 2020 г.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Чайка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Чайка» (далее - Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

1.7.2. **Оценка качества образования** подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. **Внутренняя оценка качества образования** - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. **Внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

1.7.5. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.6. **Качество условий** - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов освоения ООП ДО.**

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества дошкольного образования являются:

- федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка».

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования должны быть перечислены все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса (п.2);
- ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей ^(п5);
- использование и совершенствование методик обучения и воспитания, (п. 12);
- разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ДОУ (п.7);
- разработка и утверждение образовательных программ (п.6);
- разработка и утверждение годовых планов ДОУ;
- установление штатного расписания (п.4);
- создание условий для занятия детьми физической культурой и спортом (п.16);
- содействие в организации научно-методической работы, в т.ч. организации и проведении методических конференций, семинаров (п.20);

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания детей и работников (п.15).

3.2. **Качество условий реализации** основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям ФГОС ДО.
- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка предметно-пространственной развивающей среды.

3.3. **Качество организации учебно-воспитательного процесса**, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

3.4. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** воспитанников включает в себя:

- промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- достижение целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей. (Приложение 1)
- оценка здоровья воспитанников.

4. Основные показатели, критерии процедуры оценки качества дошкольного образования Учреждения.

4.1. Содержание процедуры оценки качества **условий** реализации ООП ДО образовательного учреждения.

4.1.1. Процедура оценки **психолого-педагогических условий** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- - характер взаимодействия сотрудников с детьми,
- - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности,
- - наличие возможностей для развития игровой деятельности.

Основными **критериями** оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

(Приложение 1а)

4.1.2. Процедура оценки соответствия **кадровых условий** обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДО,
- количественный состав реализации ООП ДО,
- компетенции педагогических работников

Основными **критериями** оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении

являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
 - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,
 - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО,
 - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью,
 - отсутствие вакансий,
 - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
 - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей,
 - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях,
 - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей,
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

(Приложение 2)

4.1.3. Процедура оценки соответствия *материально-технических условий* обязательным требованиям основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
 - учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
 - материально-техническое обеспечение ООП ДО
 - информационно-технологическое обеспечение
 - состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

(Приложение 3)

4.1.4. Процедура оценки *финансовых условий* реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- -структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными **критериями** обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО
 - структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей
объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

(Приложение 4)

4.1.5. Процедура оценки **предметно-пространственной развивающей среды**

для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,
- доступность предметно-пространственной развивающей среды,
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Основными **критериями** оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Чайка» и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также

возможности для уединения;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

(Приложение 5)

4.2. Содержание процедуры оценки качества **организации учебно-воспитательного процесса** Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);
- рациональность выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

(Приложение 6, 7)

4.3. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика показателя здоровья детей (антропометрия, индекс здоровья, динамика показателя групп здоровья, уровень заболеваемости детей)
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО;

оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

(Приложение 8,9,10,11)

С целью обеспечения качественной оценки и коррекции деятельности Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг разработана Программа системы внутренней оценки качества образования (мониторинга) муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка».

(Приложение 12)

5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы, комиссии).

5.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Чайка» определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

5.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад «Чайка», участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

5.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического

мастерства;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов Учреждения:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, воспитанников, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. сайт Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования в Учреждении.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов МБДОУ «Детский сад «Чайка».

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДОУ.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через доклад заведующего дошкольным учреждением;

6.3. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования ДОУ и размещаются на официальном сайте в сети Интернет.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы
Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-

качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Инструментарий психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в
МБДОУ «Детский сад «Чайка»**

№ показателя	№ индикатора	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показа тель /индикатор скорее не подтвержд ается 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0	Среднее
1		Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо					
	2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)					
	3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)					
	4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей					
2	5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей					
		Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)					
	2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»					
	3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.					
	4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе					
	5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных					

		моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3		Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	1	Выслушивают детей с вниманием и уважением					
	2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы					
	3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину					
4		Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей					
	2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)					
	3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка					
	4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность					
	5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития					
5		Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс					
	2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его					

		семье, в соответствии с рекомендациями специалистов					
6		Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением					
	2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства.					
	3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки					
7		Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8		Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

Инструментарий кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебновспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	Да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	Да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития - Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	Да/нет

**Инструментарий материально-технических условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Чайка»**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств воспитания и обучения возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	С соответствуют/ не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да/нет
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Да/нет
Выводы		

**Инструментарий материально-технических обновлений реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Чайка»**

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.п.)	
Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Малые игровые формы на участках	

Инструментарий финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателей 500 рублей на одного ребенка)	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДО (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях
Выводы		

**Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
в МБДОУ «Детский сад Чайка»**

№	Показатели и индикаторы	Показатель (индикатор) подтверждается 3	Показатель (индикатор) скорее подтверждается 2	Показатель (индикатор) скорее не подтверждается 1	Показатель (индикатор) не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
1.1.	Образовательное пространство ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой				
1.2.	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах и индивидуально в соответствии с интересами детей.				
1.3	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
2.1	В помещениях ДОО находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей				
2.2	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей				
2.3	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста				
2.4	Все доступные детям помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы,				

	цифры и т.п.)				
3	В ДОО обеспечена доступность предметнопространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
3.1	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО				
3.2	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3.3	Для детей с ограниченными возможностями имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками				
3.4	В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
4.1	В групповых и других помещениях ДОО достаточно пространства для свободного передвижения детей				
4.2	В ДОО выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортзал, спортивный уголок, спортивные площадки, автогородок и пр.)				
4.3	В ДОО имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (мини-стадионы, лесенки, горки, лабиринты, плескательный, сухой бассейны; велосипеды, самокаты; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)				
4.4.	В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий				
4.5.	Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом особенностей недостатков развития у детей и их коррекции (имеются специальные приспособления и оборудование;)				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей				

	(имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр)				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
6.1.	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет», «замок», «уголок для ряжения».				
6.2.	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.				
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.				
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.1	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
10.2	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в				

	качестве предметов-заместителей в детской игре)				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
11.1	В ДОО организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей				
11.2	В групповых и прочих помещениях ДОО и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей				
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
12.1	В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)				
12.2	Во всех групповых, а также в иных помещениях ДОО обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi.				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**Инструментарий оценки качества организации учебно-воспитательного процесса
МБДОУ «Детский сад «Чайка»**

Показатель	Значение показателя		
	нет	частично	да
Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников			
Условия пребывания ребенка соответствует требованиям СанПиН			
Режим пребывания ребенка в ДОУ соответствует требованиям СанПиН			
Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);			
Выполнение требований организации учебно-воспитательного процесса			
Рациональность выбора рабочих программ и технологий			
Знание и использование современных педагогических методик и технологий			
обеспеченность методическими пособиями и литературой			

Аттестация, повышение квалификации

Направление	План	% выполнения
Аттестация		
Курсовая подготовка		
Методические объединения ШПО		

Карта достижений педагогов МБДОУ «Детский сад «Чайка»

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень			
2	Республиканский уровень			
3	Всероссийский уровень			

Карта достижений воспитанников МБДОУ «Детский сад «Чайка»

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров % от принявших участие
1	Муниципальный уровень			
2	Республиканский уровень			
3	Всероссийский уровень			

**Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством
образовательных услуг
Уважаемые родители!**

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.
Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 б.	Скорее согласен 2 б	Скорее не согласен 1 б	Полностью не согласен 0 б	Затрудняю сь ответить 0 б
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен.					
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка.					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду.					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в дет. саду.					
6	Меня устраивает управление детским садом.					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает учебный процесс					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.					

Дополнительные комментарии: _____

ДАТА _____

**Инструментарий оценки удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в
МБДОУ «Детский сад «Чайка»**

№	Показатели удовлетворенности	Процент ответов «Полностью согласен» + «Скорее согласен» от общего количества анкет
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы моего ребенка	
4	Мой ребенок ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дет.сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Меня устраивает учебный процесс	
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей.	
	<i>Процент удовлетворенности</i>	

**Инструментарий оценки качества образовательных результатов МБДОУ «Детский сад «Чайка»
Результаты адаптации детей к ДОУ**

Уровни адаптации	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая						
Средняя						
Усложненная						
Деадаптация (более 35 дней)						
Всего детей						

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
Актуальный						
Ближайший						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Приложение 9

Уровень усвоения детьми основных движений

Группа	Бег 10м						Бег 30м						Бег с препятствиями 10м						Скоростно-силовые качества														
													Метание правой рукой			Метание левой рукой			Прыжок в длину с места														
	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн	н	вн	нн												

Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Травматизм					
Заболеваемость случаи					
1 группа здоровья					
2 группа					
3 группа					
4 группа					
Часто болеющие дети					
Индекс здоровья					
Эффективность оздоровления					

Карта анализа заболеваемости воспитанников ДОУ

Наименование заболеваний	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего	в т. ч. детьми в возрасте 3 года и старше	Всего	в т.ч. детьми в возрасте 3 года и старше	Всего	в т.ч. детьми в возрасте 3 года и старше
1	2	3				
Всего (сумма стр.02-09)						
в том числе:						
бактериальная дизентерия						
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями						
скарлатина						
ангина (тонзиллит)						
грипп и острые инфекции верхних дых. путей						
пневмонии						
несчастные случаи, отравления, травмы						
другие заболевания						
среднегодовая численность детей за период с начала отчетного года						

**Усвоение детьми Основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад «Чайка» (качественный показатель - %)**

Группы	Начало учебного года	Конец учебного года
Выводы		

Программа системы внутренней оценки качества образования (мониторинга)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Чайка»

Цель: качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг

Задачи:

1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования.
2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.
5. Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	1.Требования к зданию и участку учреждения	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.	1 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3.Требования к набору и площадям образовательного учреждения, оборудованию	Отсутствие нарушений.	1 раза в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5.Требование к санитарному		В течение года			

		состоянию и содержанию помещений		1 раз в квартал			
		б.Требования пожарной безопасности					
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	<p>-соответствие состояния территории, здания - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПин</p> <p>-наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог)</p> <p>-сформированность культуры здоровья педагогического коллектива</p> <p>-наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год 1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников)	<p>- Анализ заболеваемости</p> <p>- Организация оздоровления воспитанников ОУ</p>	<p>Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.</p> <p>-Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе - Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни - Индекс здоровья</p>	Ежемесячно	Заведующий Старшая медсестра Старший воспитатель	Общее собрание работников МБДОУ Педагогический совет	Показатели заболеваемости Аналитические справки
		- Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников.	2 раза в год	Ст.медсестра Старший воспитатель Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		- Анализ	Выполнение норм питания	1 раз в 10 дней	Заведующий	Общее собрание	Накопительн

		организации питания воспитанников	на одного ребенка		Старшая медсестра	работников МБДОУ	ая ведомость Справка
		Анализ адаптации летей к условиям ДОУ	Уровни адаптации	Сентябрь-октябрь	Ст.медсестра, педагог-психолог, воспитатель	Медико педагогическое совещание	Аналитическая справка
3	Требования к финансовому обеспечению	Обеспечение выполнения муниципального задания. Выполнение плана ФХД	Выполнение муниципального задания, плана ФХД	1 раз квартал	Заведующий	Общее собрание работников МБДОУ	Отчет по выполнению муниципального задания, плана ФХД
4	Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	- МТБ учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
		- Оснащение воспитательно - образовательного процесса	-% оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников -% оснащенности методическим материалом -наличие разнообразных игр и игрушек - использование образовательных технологий деятельностного типа	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	- Оснащение воспитательно - образовательного процесса
		- Наличие игрового оборудования для девочек и мальчиков					

		- Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции	-% соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе -% наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе -% наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе -% наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе				
		- Использование ИКТ технологий в образовательном процессе	Наличие ТСО в учреждении	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
		- Учебно-методический комплект	Соответствие требованиям ООП ДО	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка
5	Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Диагностика достижений целевых ориентиров Освоение воспитанниками ООП ДО Показатели индивидуального развития	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Педагог-психолог Воспитатели подготовительных групп Старший воспитатель	Педагогический совет	% готовности
			Оценка эффективности педагогических действий	1 раз квартал			карты индивидуального развития
			- % освоения ООП ДО	2 раза в год			% уровня освоения ООП ДО
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей-участников конкурсов

			- Доля детей охваченных программами лопобна- зования. от общего количества воспитанников МБДОУ	1 раз в год (сентябрь- октябрь)	Воспитатели	Педагогический совет	% детей, направленнос ти лоп. програм м
7	Повышение уровня профессиональной компетентности кадров	Укомплектован ность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель- май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения				
		- Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреж- дения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов ДОУ	1 раз в год (апрель- май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
8	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в Учреждении	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования -Наличие и пополнение сайта	Ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Старший воспитатель	Общее собрание работников МБДОУ	Аналитическ ая справка
		- Взаимодействие с родителями		В течение года	Старший воспитатель	Общее собрание	План мероприятий
		- Информационная открытость		Ежемесячно	Старший воспитатель	Педагогический совет	Акт самообследо- вания