

Принят:
На заседании педагогического
Совета Протокол № 4
От 19.04.2023 г.
Приказ от 19.04.2024 №09

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Чайка»
_____ Т.В. Фрик

ОТЧЁТ
О результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
МБДОУ «Детский сад «Чайка»
за 2023г.

г.Горняк
2024 г.

Содержание:

Аналитическая часть	4
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2. Структура и система управления	13
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	15
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДООУ.....	17
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДООУ.....	21
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	22
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	23
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.....	23
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	24
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	25
3. Содержание и качество воспитательно- образовательного процесса	26
3.1. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	26
3.2. Воспитательная работа.....	40
3.3. Дополнительное образование.....	43
3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	43
4. Организация образовательного процесса	44
5. Оценка кадрового обеспечения	52
6. Оценка учебно – методического обеспечения	56
6.1. Анализ методической работы.....	56
6.2. Анализ работы по обновлению нормативно – правовой базы образовательного процесса МБДООУ.....	60
6.3. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов.....	61
6.4. Анализ инновационной деятельности МБДООУ.....	62
6.5. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов.....	63
7. Информационное обеспечение	64
8. Материально – техническая база	64
8.1. Обеспеченность МБДООУ и филиалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.....	64
9. Внутренняя система оценки качества образования	70
10. Перспективы и планы развития образовательного учреждения	72
II. Показатели деятельности МБДООУ и филиалов	75-91

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» г. Горняка Локтевского района Алтайского края составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показательной деятельности

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка организационно-правового обеспечения;
- оценка системы управления МБДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности МБДОУ проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки от 14 июня 2013 г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы.

МБДОУ имеет 3 корпуса: корпус 1, корпус 2, корпус 3 и в качестве обособленных подразделений два филиала с утвержденными наименованиями:

- «Детский сад «Журавушка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка», создан Постановлением Администрации Локтевского района от 31.03.2017 г. №145;

- «Детский сад «Золотая рыбка» филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», сокращенное наименование: «Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка», создан Постановлением Администрации Локтевского района от 31.03.2017 г. №146.

Полное наименование дошкольного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка».

Сокращённое наименование:

МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Тип учреждения:

Дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

Детский сад общеразвивающего вида.

Юридический адрес:

658423, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Октябрьская, 18.

Фактический адрес:

Корпус 1 - 658423, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Октябрьская, 18.

Корпус 2 - 658424, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, ул. Фабричная, 1

Корпус 3 – 658421, Алтайский край, Локтевский район, г. Горняк, пер. Орловский, 1а

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» - 658417, п. Кировский, ул. Школьная, 12;

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка» - 658430, Алтайский край, Локтевский район, п. Масальский, ул. Советская, д.9.

Учредитель: Администрация Локтевского района в лице комитета по образованию Администрации Локтевского района.

Заведующий:

Фрик Татьяна Владимировна

Управление в корпусе 2 осуществляет Неходова Светлана Васильевна, заместитель заведующего;

Управление филиалами осуществляют:

«Детский сад «Журавушка» - Переверзина Елена Викторовна, и.о. заведующего филиалом;

«Детский сад «Золотая рыбка» - Костюкова Наталья Николаевна, и.о. заведующего филиалом.

Контактный телефон:

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 - 8(38586)3-25-18;
МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2 - 8(38586)2-06-19;
МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3 - 8(38586)3-01-06;
«Детский сад «Журавушка» - 8(38586)3-47-68;
«Детский сад «Золотая рыбка»- 8(38586)21-3-10.

Е – mail:chayka.okt.18@mail.ru

Исторические сведения об организации.

В целях дальнейшего улучшения общественного дошкольного воспитания, обеспечения всестороннего развития каждого ребёнка 21 мая 1959 года партия и правительство Советского Союза приняли постановление № 558 о новом типе дошкольного учреждения, в котором дети будут воспитываться от двух месяцев до семи лет.

Такой ясли – сад был сдан в эксплуатацию в г. Горняк, Локтевского района, Алтайского края в декабре 1963 года.

Здание было построено на средства Золотушинского рудоуправления, которое принадлежало министерству цветной металлургии Казахской ССР, рассчитано на 115 детей. Основной структурной единицей, яслей – сада являлась группа детей дошкольного возраста, всего их 6, из них две группы детей ясельного возраста – с двух месяцев до трёх лет, и 4 группы детей от трёх до семи лет, в основном это были работники Золотушинского рудоуправления.

В январе 1964 года была назначена заведующая яслями – садом – Нина Николаевна Морозова, выпускница Бийского педагогического училища.

В короткие сроки нужно было подготовить учреждение к приёму детей: подобрать педагогический, обслуживающий персонал, приобрести мебель, игрушки, оборудовать пищеблок и т.д.

В феврале 1964 года новое, светлое, просторное здание яслей – сада распахнуло свои двери для первых воспитанников.

Ясли – сад получил красивое, яркое название «Чайка».

В начале семидесятых в ясли – саду была проведена реконструкция нескольких помещений: там, где были холодные веранды, оборудовали спальные комнаты для детей; путём частичного соединения нескольких помещений создан музыкально – физкультурный зал.

В ноябре 1988 года в ясли-сад «Чайка» заведующей была назначена Ольга Дмитриевна Злобина.

В апреле 1993 года ясли – сад передан в ведение администрации города Горняк, Локтевского района, Алтайского края, в том же году комитетом администрации Локтевского района, Алтайского края, ясли – саду впервые была выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности за № 3029 г.

С 1 сентября 1994 года ясли – сад был передан в ведение комитета по образованию Локтевского района Алтайского края.

1995 год - резкое падение рождаемости в городе, привело к тому, что количество групп детей в детском саду уменьшилось на одну.

С 5 января 1999 года ясли сад находился в ведении администрации г. Горняк.

19 мая 2000 года ясли – сад «Чайка» был переименован в ГМДОУ «Детский сад «Чайка», на основании постановления № 153 администрации Локтевского района.

С 6 декабря 2011 года детский сад зарегистрирован, как муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад «Чайка».

С 01.02.2017 года заведующим МБДОУ «Детский сад «Чайка» назначена Фрик Татьяна Владимировна.

С 01.08.2017 года в связи с реорганизацией в состав нашего дошкольного учреждения вошли в форме присоединения МБДОУ «Детский сад «Ромашка» - теперь МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2; МБДОУ «Детский сад «Журавушка» - теперь «Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»; МБДОУ «Детский сад «Золотая рыбка» - теперь «Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка».

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 (главное здание) расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитан по типовому проекту на 115 детей. Работает 4 возрастных групп. Детский сад посещает 76 детей. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Медицинский кабинет, изолятор. Пищеблок для приготовления пищи. Склад продуктов. Прачечная включает в себя постирочную и гладильную. Методический кабинет и кабинет заведующего расположены на первом этаже. Кабинет учителя-логопеда расположен в приспособленном помещении на втором этаже. Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение. На территории сада имеются 5 прогулочных площадок, оборудованных согласно возрасту детей. На каждой площадке имеется теневой навес, песочницы и другое оборудование. Для организации наблюдений и трудовой деятельности имеется участок с огородом. Территорию учреждения украшают цветники с различными цветами, большое количество деревьев и кустарников.

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 2: корпус дошкольного образовательного учреждения находится в трёх одноэтажных зданиях, построенных по типовому проекту, расположенных внутри жилого комплекса. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. В детском саду есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, музей русской старины, изостудия. По проекту не предусмотрен музыкальный и физкультурный зал.

На территории сада находится 5 зон отдыха, которые оснащены навесами, имеется отдельная спортивная площадка, уголок леса, метеостанция. На территории размещены множество клумб с цветами, большое количество деревьев и кустарников. Для организации трудовой деятельности, наблюдений имеется участок с огородом.

Учреждение рассчитано на 117 детей. Посещают детский сад - 56 детей; количество возрастных групп – 4.

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3: В 2020 году после капитального ремонта здания по пер. Орловский, 1а был введен в эксплуатацию корпус 3, расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании, рассчитан по типовому проекту на 108 детей. Детский сад рассчитан на 6 групп. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Предусмотрен отдельный спортивный и музыкальный залы. Площадки оснащены современным оборудованием для игр детей, большими навесами. В детском саду есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, большой методический кабинет, кабинет логопеда и психолога с необходимым оборудованием для работы с детьми. Отопление и

водоснабжение централизованное. На территории разбиты цветники и огород. Детский сад посещает – 117 детей.

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»: «Детский сад «Журавушка» открыт 1 марта 2012 года. В 2017 году был реорганизован и присоединён к МБДОУ «Детский сад «Чайка», имеет статус филиала. Расположен в здании МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа» на первом этаже. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа. Есть спальня, буфет, приёмная, туалет для детей и взрослых. Пищеблок находится на первом этаже школы. Имеется всё оборудование для полноценного приготовления пищи. Отопление, водоснабжение централизованные.

Детский сад посещает 22 воспитанника.

На территории детского сада имеется площадка для прогулок, со всем необходимым оборудованием для игр и физического развития воспитанников ДОУ. Также есть цветники, огород. Рядом с детским садом располагается Дом культуры, сельская библиотека. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации познавательной деятельности, осуществления сотрудничества с общественными организациями.

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка».

На территории детского сада имеется площадка для прогулок, со всем необходимым оборудованием для игр и физического развития воспитанников ДОУ. Также есть цветники. Отопление, водоснабжение централизованные. Групповые комнаты включают в себя: игровую, спальню, приемную, гигиеническая комната для воспитанников. Имеется отдельный спортивный зал. Младшая группа после капитального ремонта была сдана в 2012 году. Соответствует всем требованиям санитарных правил, оснащена новой мебелью, игровым оборудованием.

Детский сад посещает 32 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 2 разновозрастные группы (младшая и старшая).

Миссия образовательной организации.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитательно-образовательные цели и задачи.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи деятельности Учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально - личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

3. Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Воспитательно – образовательные цели:

В течение года велась работа по годовому плану. Перед педагогическим коллективом была поставлена цель, которая решалась через ряд задач.

Цель: : переход образовательной организации на ФООП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФООП ДО.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование единого образовательного пространства оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.

2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности по темам: «Я – живу в России», «Патриот».

3. Создание методического обеспечения, способствующего развитию информационной компетентности педагогов ДООУ с целью оптимизации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО.

Стратегия развития ДООУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Поэтому важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимального развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Стратегия развития

направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Инновационный характер современного дошкольного образования детского сада ориентируют нас на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразований означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества. Программа должна обеспечивать высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, способствовать максимальному развитию способностей ребёнка, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления. Результаты анализа деятельности детского сада и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития детского сада. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру,

чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Основной стратегией развития МБДОУ является создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, построения образовательной среды в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, а также решение одной из основных задач – охрана и укрепление физического здоровья детей.

1.2.Руководящие работники Учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятель- ности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1	заведующий	Фрик Татьяна Владимиров на	Кадровая работа; Аттестация педагогических работников Работа с родителями	Высшее. Семипалатинский педагогический институт им. Н.К.Крупской, 1992 год. Специальность: Педагогика и психология дошкольная.	12	18
2	Заместитель заведующего	Неходова Светлана Васильевна	Кадровая работа; Аттестация педагогических работников Работа с родителями	Среднее специальное, Барнаульское педагогическое училище, воспитатель в дошкольных учреждениях, 1983г	19	22
3	старший воспитатель	Любивая Галина Васильевна	Методическая работа с педагогами, Работа консультационного центра	Высшее, 2022г. АлтГПУ по направлению «Педагогическое образование»	0	34

5	И.о. заведующего филиалом «Детский сад «Журавушка»	Переверзина Елена Викторовна	Общее руководство деятельности филиала «Детский сад «Журавушка»	Высшее. Алт ГПА, 2016г. Воспитатель дошкольных учреждений Диплом бакалавра с отличием по направлению подготовки «Педагогическое образование»	5 мес.	16
6	Заведующий филиалом «Детский сад «Золотая рыбка»	Костюкова Наталья Николаевна	Общее руководство деятельности филиала «Детский сад «Золотая рыбка»	Высшее	3	16

1.3.Сведения об основных нормативных документах

Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный № 191 от 17.06.2021г., выдана Министерством образования и науки Алтайского края.

Срок действия – бессрочно.

Устав МБДОУ:

Утвержден Постановлением Администрации Локтевского района 14 марта 2022 года № 95 .

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Свидетельство серия 22 № 003539787 от 26 мая 2000 г; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 13 по Алтайскому краю; св-во серия 22 № 003539786 от 06.12.2011 г., лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 11.10.2016 года за ГРН 2162225967550, форма № 50007, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю уведомление о постановке на учет российской организации в налоговом органе от 16.03.2020 №553322682. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Алтайскому краю. Лист записи ЕГРЮЛ за государственным регистрационным номером 2222200143670 от 01 апреля 2022 года о внесении сведений в учредительный документ

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

Серия 22 № 003773429, дата регистрации 01 января 2013 года
ИНН – 2256004985/КПП - 225601001

Свидетельство о государственной регистрации права:

Корпус 1

Серия 22АД 380578, дата выдачи 06 февраля 2015 года
Кадастровый номер: 22:26: 030201: 2226

Корпус 2:

Кадастровый номер:

Здание 1 - 22:26: 030301:1942, , здание 2 - 22:26: 030301:1978, здание 3 - 22:26: 030301:1979, здание 4 - 22:26: 030301:1977 , здание 5 - 22:26: 030301:1939

Корпус 3:

Кадастровый номер:

Складское помещение 22:26:030202:2957, вспомогательное помещение 22:26:030202:2962, основное здание 22:26:030202:2037

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Кадастровый номер:

22:26:020504:376

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Кадастровый номер:

22:26:040304:918

Свидетельство о землепользовании:

№139455, дата выдачи 15 июня 2016 г.

Кадастровый номер: 22:26:030201:525

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Корпус 1

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 19.09.2012 № 857 «О передаче муниципального имущества МО Локтевский район в оперативное управление МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Корпус 2:

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 55 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

Корпус 3

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 31.01.2017 № 51 «О передаче муниципального имущества МО Локтевский район в оперативное управление МБДОУ «Детский сад «Чайка».

«Детский сад «Журавушка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 53 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

«Детский сад «Золотая рыбка» филиал МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Постановление Администрации Локтевского района Алтайского края от 18.02.2019 № 54 «О передаче недвижимого имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального образования Локтевский район Алтайского края».

Образовательная программа образовательного учреждения принята на заседании Педагогического совета, Протокол №1 от 31.08.2023 и утверждена приказом заведующего от 31.08.2023 г. №22.

Деятельность учреждения и филиалов регламентируется следующими внутренними локальными нормативными актами:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Чайка»;
- Рабочие программы педагогов МБДОУ «Детский сад «Чайка»;
- Положение о филиалах;
- Положение о педагогическом совете учреждения;
- Положение об Общем собрании работников учреждения;
- Положение о внутрисадовском контроле учреждения;
- Положение об Общем родительском собрании учреждения;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода,

приостановления образовательных отношений отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» Локтевского района Алтайского края (МБДОУ «Детский сад «Чайка»);

- Положение о рабочих программах педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Чайка»;

- Положение об Управляющем совете учреждения;

- Правила внутреннего распорядка работников учреждения;

- Кодекс профессиональной этики;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования в учреждении;

- Положение по организации питания;

- Должностные инструкции работников;

- инструкции по охране труда, пожарной безопасности, и антитеррористической безопасности (разработаны в соответствии с законодательством);

- инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

- приказы по учреждению и филиалам.

Вывод. Деятельность МБДОУ «Детский сад «Чайка» осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

2. Структура и система управления:

2.1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – Администрация Локтевского района в лице комитета по образованию Администрации Локтевского района.

К исключительным компетенциям Учредителя относятся следующие вопросы:

а) утверждение Устава, изменений и дополнений в Устав Учреждения;

б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в неё изменений;

в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;

г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;

д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;

е) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;

ж) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента РФ и Правительства РФ, нормативными правовыми актами Алтайского края, Локтевского района.

Компетенции, функции и полномочия, процедура выборов коллегиальных органов управления прописаны в Уставе «МБДОУ «Чайка», соответствующих Положениях и не противоречат законодательству РФ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В МБДОУ организована деятельность 3 коллегиальных органов управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Работа коллегиальных органов МБДОУ обеспечивает возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий МБДОУ занимает место координатора стратегических направлений. В 2023 с целью решения задач по содействию осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, а также решения вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, согласно годовому плану было проведено 4 заседания Общего собрания трудового коллектива МБДОУ «Детский сад «Чайка». 3 заседания Управляющего совета, где рассматривались вопросы, касающиеся трудовых отношений, обсуждались локальные акты учреждения, вопросы награждения сотрудников, проведение ремонтных работ при подготовке к новому учебному году.

В МБДОУ организована деятельность первичной профсоюзной организации работников учреждения, деятельность которой содействует сплоченности коллектива путем организации и проведения праздничных мероприятий, экскурсий, совместного отдыха. Численность ППО составляет 5 человек и составляет 60,5% от общего количества работающих. В течение 2023 года 10 членов первичной профсоюзной организации МБДОУ приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашённые лица.

В 2023 году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено шесть педагогических советов:

№	Тема педагогического совета	Дата проведения
1.	«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».	26.01.2023
2.	«Современные образовательные технологии в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»	23.03. 2023
3	«Утверждение результатов самообследования учреждения»	19.04 2023
4.	«Педагогический анализ итогов воспитательно – образовательной деятельности МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО за 2022-2023 учебный год. Подготовка к переходу на обучение по ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»	25.05.2023
5.	«Стратегия развития образовательной системы ДОУ на 2023-2024 учебный год»	31.08. 2023

6.	«Патриотическое воспитание дошкольников»	22.11. 2023
----	--	-------------

На педагогических советах были рассмотрены новые локальные акты и внесены коррективы в действующие:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;

- рабочие программы педагогов в соответствии с образовательной программой МБДОУ;

- локальные акты учреждения (Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновение образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений отчисления воспитанников (прекращение образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка» Локтевского района Алтайского края (МБДОУ «Детский сад «Чайка»); Положение о рабочих программах педагогических работников МБДОУ «Детский сад «Чайка»);

- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;

- список педагогов на повышение квалификации в 2023 учебном году;

- кандидатуры педагогов к награждению в 2023 году.

Велась работа по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта.

Заслушивались отчёты заведующего и заведующих филиалами о создании условий в 2023 году для реализации образовательной программы МБДОУ, отчеты по саморазвитию педагогов МБДОУ, пополнен банк методических находок.

Рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей, нетрадиционные формы работы с родителями, вопросы обеспечения безопасности и обучение безопасному поведению дошкольников.

Общественной составляющей управления МБДОУ является Управляющий совет, который оказывал содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; принимал участие в подготовке МБДОУ к новому учебному году; осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ; оказывал помощь администрации МБДОУ в организации и проведении родительских собраний; участвовал в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно – гигиенических правил и норм; оказывал помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

В МБДОУ и его филиалах утвержден план внутриучрежденческого контроля, который был доведён до всех сотрудников МБДОУ. План включает в себя: фронтальный, тематический, оперативный, персональный и повторный контроль. Контролируются вопросы реализации Образовательной программы МБДОУ и филиалов, ведения документации, организации игровой деятельности воспитанников, качества занятий, административно-хозяйственные вопросы, вопросы организации санитарного режима в МБДОУ и другие. По результатам контроля образовательно-воспитательной

деятельности оформляется справка, с которой сотрудники ознакомлены под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Администрация МБДОУ и его филиалов в 2023 году проводила проверки, наблюдения, обследования в МБДОУ, в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБДОУ и филиалов законодательных и других нормативно – правовых актов РФ, Алтайского края в области образования, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Администрации Локтевского района и МБДОУ.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивала слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводились собрания, педагогические советы, общие собрания трудового коллектива, систематически осуществлялся контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учёте и анализе. По результатам контроля проводилась корректировка воспитательно – образовательного процесса, принимались оперативные меры по устранению отрицательных явлений, оказывалась необходимая помощь педагогическим работникам.

По итогам года и проанализировав результаты деятельности коллегиальных органов, объём работ, количество решённых задач следует отметить особую активность и системность деятельности педагогического совета. В учреждении выросло количество молодых педагогов, которые активно участвуют в жизни профсоюза.

В течение 2023 года результаты контрольной деятельности в течение всего года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим были подготовлены приказы, утверждены планы мероприятий по устранению выявленных нарушений, при необходимости организованы повторные контрольные мероприятия. В МБДОУ создана открытая информационная среда управления. Своевременно обновляется актуальная и достоверная информация в соответствии с требованиями законодательства. В 2023 году в помещениях МБДОУ были обновлены информационные стенды, на которых размещалась информация для родителей (законных представителей) воспитанников детского сада и педагогических работников. Функционирует сайт, где представлена: нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности ДОО (нормативные документы, отчеты, планы ФХД и пр.); образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чайка», рабочие программы педагогов и узких специалистов; информационно-консультативные рубрики для родителей, представленные педагогами каждой возрастной группы и узкими специалистами; информация о работе консультационного центра. Еженедельно обновляется новостная строка, и освещаются мероприятия, проводимые в МБДОУ, участие воспитанников и педагогов в конкурсах. Действует электронная почта: во всех корпусах и филиалах ведется работа с использованием сети интернет, осуществляется электронный документооборот; ведется работа в системе «Сетевой город. Образование», системе «Е-услуги». Функционирует сообщество «Детский сад «Чайка» в сети Контакт, где идет практически ежедневное обновление информации. Также созданы и функционируют группы педагогов и родительские чаты в системе СФЕРУМ.

Управленческая команда МБДОУ разработала проект по обновлению и развитию предметно-пространственной среды для развития личностного потенциала

всех участников образовательных отношений, который будет реализовываться в течение трех лет. В результате работы по данному проекту значительно обновилась предметно-пространственная среда учреждения. Повышается личностный потенциал педагогов, воспитанников и родителей. Также команда педагогов разработал проект развития личностного потенциала воспитанников и приступила к его реализации. В результате сплоченной и действенной работы в детском саду появилась специальная комната для воспитанников, где они могут прийти и заняться той деятельностью, которая в данный момент его увлекает. В комнате можно работать индивидуально, под руководством тьютора. Либо группой детей над разработкой и реализацией детского проекта.

Выводы: Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Действующая организационно – управленческая структура, механизм управления Учреждением позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса. Администрацией Учреждения проводится анализ, планирование, контроль воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности Учреждения.

Перспективы развития: использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, внедрение исследовательской деятельности для талантливых дошкольников.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов МБДОУ.

Взаимодействие специалистов Учреждения осуществляется в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад «Чайка», Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка» посредством использования различных форм работы (в том числе современных педагогических технологий) с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами в единой системе образовательной деятельности. Взаимодействие специалистов осуществляется под руководством старшего воспитателя, заместителя заведующего и и.о.заведующих филиалами. В 2023 году в Учреждении работали специалисты: - воспитатели – 28 человек; - педагог-психолог – 1 человек; - музыкальные руководители – 4 человека; учитель-логопед - 2 человека. Формами взаимодействия специалистов являются индивидуальные и групповые консультации, открытые занятия, Педагогические советы, беседы. В каждой группе ведутся тетради взаимодействия в которых специалисты отражают рекомендации по работе с воспитанниками, а воспитатели в свою очередь планируют с ними индивидуальную работу.

Музыкальные руководители и воспитатели:

Взаимодействие музыкальных руководителей и воспитателей состоит в организации и проведении музыкальных занятий, праздников и развлечений, совместном проведении утренних гимнастик; консультировании воспитателей по проблемам музыкального развития воспитанников. Совместно с воспитателями музыкальные руководители разрабатывают сценарии праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений. Участвуют в подборе дидактического

материала для музыкально-театральных центров. Знакомят с результатами диагностики. Оказывают помощь воспитателям в разработке консультативного материала для родителей (законных представителей). Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателей в 2023 году была направлена на развитие музыкальных и ритмических способностей детей, воспитание их нравственной сферы.

Педагог-психолог и воспитатели (специалисты):

Педагог-психолог помогает педагогам выстраивать отношения с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Совместно планируют индивидуальную работу с воспитанниками, участвуют в организации и проведении различных образовательных мероприятий.

Педагог-психолог способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе, оказывает необходимую психологическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой ДООУ, которая наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания воспитанников.

Реализуя мониторинг здоровья и с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года, воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживали:

* посещение узких специалистов детьми, состоящими на учёте;

* отслеживание реализации рекомендаций узких специалистов;

контроль медицинской службы ДООУ за исполнением рекомендаций детям, пришедшим в детский сад после болезни. Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В 2023 году особое внимание коллектив детского сада уделял противоэпидемиологическим мероприятиям, направленным на профилактику и предотвращение вирусных и инфекционных заболеваний. В среднем по всем учреждениям МБДОУ заметна динамика снижения заболеваемости гриппом и ОРВИ. Данная тенденция свидетельствует о качественной работе сотрудников МБДОУ по проведению профилактических мероприятий по оздоровлению воспитанников. В учреждениях соблюдался сотрудниками и родителями масочный режим, проводился ежедневный утренний фильтр для выявления детей с признаками ОРВИ. Проводилась обработка рук всем посетителям антисептиком, обработка всех поверхностей в групповых помещениях и музыкальном зале дезсредствами. Все эти меры способствовали недопущению распространения новой коронавирусной инфекции среди воспитанников и уменьшению количества заболеваний ОРВИ и простудными заболеваниями (2022 год -12 дней пропущено по болезни одним ребенком, 2023-11 дней).

Из узких специалистов в МБДОУ и филиалах работают музыкальные руководители. В филиалах музыкальные руководители работают по совместительству. В корпусах работают учителя-логопеды. В корпусе 3 работает педагог-психолог. Специалисты работают по утвержденным рабочим программам и в соответствии с планом работы с семьями воспитанников.

Чтобы решить проблему отсутствия психолога «Детский сад «Журавушка» сотрудничает с психологом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа», «Детский сад «Золотая рыбка» сотрудничает с психологом МБОУ «Масальская СОШ». Чтобы решить проблему отсутствия психолога филиал сотрудничает с психологом МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа». В течение 2023 года согласно годовому плану психолога осуществлялась работа по сопровождению воспитательно – образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого – педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников. Кроме того, педагогами – психологами в течение года проводились консультации, была организована коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, выступление с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогических коллективов филиалов.

Обеспечение безопасности учреждения. В МБДОУ и его филиалах созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников, воспитанников.

* Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

* Разработаны новые инструкции по охране труда в связи с изменением законодательства.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.

* Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, антитеррористической безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Проведено обучение сотрудников оказанию первой доврачебной помощи.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице.

Проведен общий технический осмотр зданий, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей; своевременно проводится замена светильников. Проведена замена огнетушителей с истекшим сроком, заменены планы эвакуации во время пожара на соответствующие требованиям пожарной безопасности. Приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Оборудованы аптечки для оказания первой помощи. Принимаются меры антитеррористической защищенности: разработаны новые паспорта комплексной безопасности во всех корпусах и филиалах.

* Выведена на пульт дежурного кнопка тревожной сигнализации;

* имеется автоматическая пожарная сигнализация;

* в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 18.00 до 06.00;

* разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на

выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;

* два раза проводятся инструктажи по антитеррористической и пожарной безопасности (по мере необходимости проводятся внеплановые инструктажи).

* Ежеквартально инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников.

Организация питания. В МБДОУ и его филиалах организовано 4-х разовое питание в соответствии с «Десятидневным меню для организации питания детей от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в дошкольном образовательном учреждении, с 10,5 часовым пребыванием детей», утверждённого приказом заведующего МБДОУ от 01.09.2021г. №21/29 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса и др. Организация питания постоянно находится под контролем администрации.

На сайте учреждения функционирует раздел «Организация питания в образовательной организации», в разделе размещены примерные меню корпусов и филиалов. Обновляются фотографии блюд. Размещена информация о поставщиках продуктов питания, локальные акты учреждения по питанию.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад «Чайка» функционировало:

корпус 1 - 4 группы: проводился прием детей в младшую группу детей до 3 лет, из 11 детей все прошли успешную адаптацию. Все дети с лёгкой (6 человек) и средней (5 человек) степенью адаптации.

корпус 2 - 4 группы: функционировала 1 группа детей раннего возраста. 9 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошёл достаточно успешно. Все дети с лёгкой(2 человека) и средней (7 человек) степенью адаптации. С тяжёлой степенью адаптации детей не было.

Корпус 3 - 6 групп. Проводился прием во все возрастные группы. Основной набор был во вторую группу детей раннего возраста. 20 детей, из них 8 с легкой степенью адаптации, 9 со средней и 3 ребенка с тяжелой степенью адаптации. В остальных группах дети очень быстро прошли период адаптации.

В 2023 году в филиале «Детский сад «Журавушка» функционировала 1 разновозрастная группа, 3 детей прошли адаптацию. Период адаптации детей прошёл достаточно успешно. Все дети с лёгкой степенью адаптации. С тяжёлой степенью адаптации детей не было.

В 2023 году в филиале «Детский сад «Золотая рыбка» функционировала 2 группы, 1 младшая и 1 старшая. Из 7 прибывших детей все с легкой степенью адаптации.

По сравнению с прошлым годом количество детей с лёгкой и средней степенью адаптации примерно одинаковый. Вместе с тем считаем, что необходимо продолжать работу по созданию благоприятного психологического климата в группе, эффективно взаимодействовать с родителями, проводить консультационные мероприятия с родителями, дети которых собираются в детский сад.

Так как в филиалах нет логопеда, работу по речевому развитию проводили воспитатели, в рамках занятий по развитию речи, в соответствии с программой. Детей, у которых обнаружено задержка речевого развития воспитатели советовали показать логопеду.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ.

В МБДОУ реализовывался годовой план учебно-воспитательной работы, который включал в себя раздел «Школа ответственного родительства». В соответствии с данным планом в МБДОУ в течение года проводились, групповые родительские собрания, общесадовские собрания, праздники и развлечения. Для взаимодействия с семьёй использовались такие современные подходы: *учёт личного опыта родителей*: интересовали родителей, рассматриваемыми проблемами, опирались на имеющийся у них положительный опыт воспитания, не пугая их; учитывали запросы и пожелания родителей в приобретении информации; использовали вариативность в содержании форм и методов образования с родителями, использовали методы педагогической рефлексии и активизации родителей; анализировали педагогические ситуации; решали педагогические задачи; позволяли родителям проанализировать собственную воспитательную деятельность, использовали метод домашних заданий, игровое моделирование поведения, просмотр видеороликов с записью деятельности детей, различных режимных моментов, НОД, игр.

У воспитателей имеются планы взаимодействия с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются:

- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В МБДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте МБДОУ и стендах МБДОУ и филиалов. В каждой группе в Сферум созданы и работают родительские чаты для быстрого информирования родителей. Это позволяет быстро решать различные организационные и другие вопросы.

На базе МБДОУ создан консультативный центр для работы с детьми и родителями, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. Для родителей специалистами консультативного пункта разработаны индивидуальные и групповые консультации по повышению грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Работу в консультативном центре ведут следующие специалисты:

1. Заведующий Фрик Татьяна Владимировна.
2. Заместитель заведующего Неходова Светлана Васильевна.
3. Старшие воспитатели: Любимая Галина Васильевна.
4. Старшая медсестра Мамелина Светлана Ивановна и Березовская Ольга Валерьевна.
5. Музыкальный руководитель Архипова Елена Петровна.
6. Учителя-логопеды: Полибина Любовь Владимировна и Пономарева Наталья Николаевна

7. Педагог-психолог Алешкина Мария Геннадьевна.

В МБДОУ создана «Служба ранней помощи» для детей до 3 лет. Разработана соответствующая нормативная база, утвержден график работы специалистов. В данную службу обращаются родители, которые планируют посещать наше дошкольное учреждение.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления Администрации Локтевского района от 31.12.2019г. № 1212 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход детей и размера родительской платы» родительская плата уставлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребёнка в детском саду. По заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход ребёнка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной интоксикацией плата не взимается. В 2023 году добавилась еще одна категория детей, с родителей которых плата за присмотр и уход не взимается – это дети мобилизованных, дети погребших военнослужащих, военнослужащих по контракту, которые участвуют в специальной военной операции на территории ДНР, ЛНР и других республик и территориях приравненных к боевым действиям.

В целях реализации государственной политики, направленной на совершенствование предоставления мер социальной поддержки семей, компенсация выплачиваемая родителям (законным представителям) за воспитания и обучения детей, посещающих дошкольные образовательные организации, родителям (законным представителям) исходя из обязанности соблюдения принципов адресности и нуждаемости. **В соответствии с законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»** утверждены следующие критерии:

- ✓ **многодетные семьи**, то есть семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- ✓ **семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума**, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

Для предоставления компенсации достаточно одного из указанных критериев нуждаемости. Компенсация выплачивается по порядку рождения в семье в размере: 20% за первого ребенка; 50% за второго ребенка; 70% за третьего и последующих детей.

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» в 2023 году компенсацию получали по критериям нуждаемости: дети из малообеспеченных и многодетных семей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворённости сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворённость условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий МБДОУ и заведующие филиалами оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2023 году таких случаев не было.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников и в Правилах внутреннего распорядка воспитанников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом.

МБДОУ и его филиалы осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с партнерами осуществлялось в соответствии с утвержденным планом работы

<i>Организация</i>	<i>Содержание работы</i>
МБОУ СОШ № 2	Мероприятия по преемственности
МБОУ «Гимназия №3»	Мероприятия по преемственности
МКОУ «Кировская СОШ»	Мероприятия по преемственности
МБОУ «Масальская СОШ»	Мероприятия по преемственности
«Детская консультация; ДОЦ»	Медицинское обслуживание воспитанников
Сельские ФАПы	Медицинское обслуживание воспитанников
«Детская библиотека»	Организация экскурсий, конкурсов
«Детская школа искусств»	Проведение праздников, совместных выставок
МБУДО «Дом детского творчества	Проведение совместных мероприятий, выставок, участие в конкурсах
Детский сады города и района	Различные мероприятия и конкурсы
Городской краеведческий музей	экскурсии, беседы, тематические мероприятия
Дом культуры им. Островского	Различные мероприятия, конкурсы, концерты
Сельские Дома культуры и библиотеки	Различные мероприятия, концерты и конкурсы
ГИБДД	Совместные учения по ПДД, беседы, встречи.
Православный Никольский храм	Проведение православных праздников, тематических выставок, конкурсов

Для полноценного разностороннего развития ребёнка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума.

Образовательный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования. Активно велась работа по реализации ФГОС ДО. Осуществлялось тесное взаимодействие с социальными партнёрами МБДОУ. Учитывались региональные особенности местности, в которой расположено МБДОУ.

Считаем, что налаживание партнёрских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения.

2.7. Оценка информационной открытости МБДОУ

МБДОУ «Детский сад «Чайка» имеет официальный сайт в сети Интернет. Адрес сайта: <http://ds-chajka-lkt.edu22.info>. Структура сайта соответствует требованиям законодательства и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Сведения об образовательной организации размещены в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014г №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». С 01.01.2021 года действует приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Представленная на сайте информация обеспечивает доступность и открытость деятельности учреждения. В разных разделах сайта есть вся необходимая информация для обеспечения деятельности нашего МБДОУ. А в разделе «Новости» постоянно обновляется информация по мере проведения различных мероприятий в МБДОУ, размещаются объявления и информация для родителей, педагогическая копилка позволяет представить опыт наших педагогов. Для родителей есть вся необходимая информация при поступлении в МБДОУ: формы заявлений, форма договора с родителями, документы о компенсации и родительской плате. В управлении детским садом используются информационно-коммуникативные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Учреждение обеспечено современной информационной базой:

- Интерактивная система для групповой работы (мультимедийный проектор и экран для проектора – в основном корпусе -2, и корпусе 2 - 2, в корпусе 3 – 5, в филиалах по одному);
- компьютеры с выходом в Интернет;
- DVD– плееры - 6;

- акустическая система – 4;
- 10 ноутбуков для работы с детьми и 7 для работы педагогов;

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» работает локальная сеть WIFI. В структурных подразделениях имеется доступ у сети Интернет.

Считаем, что в детском саду имеется достаточное информационное обеспечение.

2.8 Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, ФЗ "Об образовании в РФ", нормативно - правовыми документами Минобрнауки РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности детского сада, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутрисадовый контроль включён в план работы на год. Его результаты в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Администрацией по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений ведётся учёт соответствия действующему законодательству, чёткая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учёт возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Административное управление осуществляет заведующий МБДОУ Фрик Татьяна Владимировна. Заведующему МБДОУ подчиняются заместители на местах:

Корпус 2 – Заместитель заведующего Неходова Светлана Васильевна;

«Детский сад «Журавушка» - заведующий филиалом Чигорева Оксана Викторовна, с 1 августа 2023г. и.о. заведующего филиала Переверзина Елена Викторовна;

«Детский сад «Золотая рыбка» - и. о. заведующего филиалом Костюкова Наталья Николаевна.

В корпусе 1, корпусе 2 и корпусе 3 управленческую функцию выполняют также старшие воспитатели: Любимая Галина Васильевна и Мартынова Юлия Юрьевна, которые, осуществляют контроль и организацию учебно-воспитательного процесса. Все корпуса и филиалы работают по единому годовому плану. Также проводятся совместные педсоветы и семинары.

Педагоги организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для

успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом:

1. В МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его структурных подразделениях создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учётом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется приём, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива МБДОУ и филиалов с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Родители входят в коллегиальный орган управления МБДОУ Управляющий совет.
6. Психологический климат в коллективе и между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. МБДОУ и филиалы сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, здравоохранения, правоохранительными органами и др.
8. МБДОУ информационно открыт, функционирует официальный сайт.

3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

Основной целью деятельности ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие администрации, педагогического персонала ДОУ, детей и их родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

3.1. Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (приказ заведующего МБДОУ от 20.01.2023г. № 03/1 од). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, утвержденного приказом заведующего МБДОУ от 20.03.2023 № 03/2 од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Чайка», утверждена приказом от 03.08.2021г. №17	01.09.2023	4	76
	–	4	57
	28.05.2028	6	117
		1	22
		2	31

ния являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

Технологии	Методы
Технология лично – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;	Словесные
Технологии проектной деятельности;	Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
Технология исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй»	Практические
Технологии познавательно – исследовательской	Информационно –

<p>деятельности. Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно – коммуникативные технологии. Здоровьесберегающие технологии; Технология ТРИЗ Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы Технология взаимодействия старшего поколения с детьми дошкольного возраста как ресурс реализации образовательной программы дошкольного воспитания. Поисково – исследовательская лаборатория Технология интегрированного обучения.</p>	<p>рецептивные Репродуктивные Проблемные Частично – поисковые Исследовательские</p>
---	---

Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастов детского сада в соответствии с СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На основании ООП педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Анализ деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад «Чайка»

Полибиной Любовь Владимировны

В начале 2022-2023 учебного года проводилось углубленное обследование детей подготовительной и старшей группы. По результатам проводилось зачисление детей на занятия с логопедом, оформление документов.

В детском саду «Чайка» были выявлены 18 детей с нарушенными звуками в двух подготовительных группах «Колокольчик» и «Колобок».

В детском саду «Чайка» корпус №3 были выявлены 12 детей с нарушенными звуками в подготовительной группе «Звездочка» и 10 детей старшей группы «Солнечные лучики».

К концу года у большинства детей нарушения звуков были исправлены.

В начале 2023-2024 учебного года в детском саду «Чайка» корпус №1 были выявлены 16 детей с нарушенными звуками в подготовительной группе «Василек» и старшей группе «Гномик».

Целью работы является реализация программы по развитию речи, преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников 5-7 лет, на основе дифференцированного обучения и индивидуального подхода, оказание своевременной квалифицированной систематической логопедической помощи.

В своей работе учитель-логопед реализует следующие задачи:

- Обследование детей ДОУ.

- Изучение уровня речевого развития и определение основных направлений и содержания работы.
- Систематическая работа в соответствии с индивидуальным планом речевого развития.
- Развитие сенсомоторных функций.
- Формирование кинетических и кинестетических основ артикуляционных движений.
- Развитие фонетического и фонематического слуха.
- Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие просодических компонентов речи.
- Обеспечение взаимосвязи коррекционного и общеразвивающего процессов.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики и координации движения.
- Развитие общей речевой коммуникации.
- Осуществление личностно-ориентированного подхода.
- Обеспечение взаимодействия с педагогами и специалистами ДООУ.
- Диагностика результативности речевой работы.

Приоритетной задачей педагогов в современном дошкольном учреждении является сохранение и укрепление здоровья детей. Полноценное и качественное образование дошкольников возможно только с использованием здоровьесберегающих технологий. Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают мне организовать занятия интереснее и разнообразнее. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет исключить переутомление и сохранять работоспособность и активность обучающихся на протяжении всего занятия. Используемые в работе технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- гимнастика для глаз
- релаксация
- аквагимнастика
- биоэнергопластика
- выполнение кинезиологических упражнений.

В работе используется программа логопедической работы «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушаковой О.С. Основную программу дополняю методиками следующих авторов: О. И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать», Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Подбор материала для обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов. Так для обследования произношения был взят картинный материал из

альбома О. Б. Иншаковой, где использованы методики Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичевой. В основу обследования слоговой структуры положена методика А. К. Марковой. При обследовании словаря используется прием называния предметов, действий и качеств, умение подбирать однородные слова, обобщать понятия. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предлагаемой С. Г. Шевченко. В основу обследования фонематического анализа и синтеза положена методика Л. Ф. Спировой. Для обследования грамматического строя речи и понимания обращенной речи используются традиционные в логопедии приемы. Обследование связной речи проводилось по методике В. П. Глухова. Для исследования психических процессов использован «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях», предложенный С. Д. Забрамной. Обследуя моторику детей, использованы пробы, предложенные Н. И. Озерецким, авторские разработки Н. А. Рычковой, а также методические рекомендации под редакцией Г. В. Бабиной.

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительное внимание уделяется созданию условий для логопедической деятельности. Очень важно творчески подходить к каждому занятию в обучении дошкольника. Заранее подбирается наглядный дидактический и прочий материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки чтения и письма, но и способствуют развитию творческого мышления, логического рассуждения. Дети очень любят загадки, поэтому необходимо включать в программу множество загадок, сопровождающихся иллюстративным или игровым материалом. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребёнка найти своё место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные нарушения звуков. На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.

- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Основная форма проведения обучения – занятия (подгрупповые, групповые и индивидуальные). Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. На групповых занятиях ведется работа по развитию речи.

Обеспечение качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных технологий (логопедических методик, в том числе информационных технологий)

Результаты использования информационных компьютерных технологий - положительное воздействие на различные стороны речи, психическое развитие детей, расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств. Использование компьютерных презентаций на всех этапах обучения в индивидуальной и групповой образовательной деятельности как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованно повышает мотивацию к обучению, увеличивает концентрацию внимания, развивает творческие способности, формирует навыки самоконтроля, умение самостоятельно приобретать новые знания.

В итоге логопедической работы дети овладели основной функцией речи – коммуникативной. Усвоили лексико-грамматические категории языка: словоизменение, словообразование, согласование всех слов в предложении в роде, числе, падеже, употреблении предлогов.

Словарный запас у детей соответствует возрастным нормам. Дети владеют обобщающими понятиями. Составляют рассказы по картинкам и по серии картинок, пересказывают рассказы.

Для совершенствования своего профессионального мастерства проходила курсы повышения квалификации, посещала педагогические советы, семинары, изучала специальную методическую литературу, периодическую печать. Прошла профессиональную переподготовку по направлению «Дефектология».

Анализ деятельности учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3 Пономарёвой Натальи Николаевны (с 1 августа 2023года).

Речь – это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере родителей и взрослых.

С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, при чем речевой диагноз становится наиболее сложный и стойкий.

В своей работе опираюсь на логопедические коррекционные программы для детей с нарушениями речи программа Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»; программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»; программа Т.Лопатиной «Коррекционно-развивающая программа для детей с

ОНР». «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

Коррекционная работа в ДОУ строилась на основе рабочей программы, годового плана, перспективного и календарно-тематического планирования по коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФНР и тяжелыми нарушениями речи.

Работа учителя-логопеда организовывалась в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность является основной формой коррекционного обучения и систематического развития всех компонентов речи.

Цели логопедической работы – создание благоприятных условий развития дошкольников; коррекция нарушений речевого развития и организация профилактики нарушений речи. Помощь в освоении детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной Программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с поставленными целями, первое полугодие 2023 – 2024 учебного года строилось по 4 основным направлениям: решались следующие задачи:

- *диагностическая деятельность (диагностика и анализ речевого развития, звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, связной речи у дошкольников подготовительных групп);*
- *коррекционно-развивающая деятельность (разработка и реализация содержания программы коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ФНР, ФФНР и ОНР. Создание и обогащение предметно-развивающей среды и речевого уголка в логопедическом кабинете);*
- *консультативная просветительская и профилактическая деятельность (осуществление взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих логопедический пункт, для достижения положительных результатов в развитии речи у детей);*
- *организационно - методическая деятельность (составление необходимой документации по реализации коррекционной работы: РП, АОП, ИОМ).*

диагностическая деятельность включала:

знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза на воспитанника, психолого – педагогической документации;

логопедическое обследование устной речи воспитанников 6 – 7 лет (основная (первичная) диагностика);

составление расписания логопедических занятий;

составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С 1 по 14 сентября 2023 года, была проведена первичная речевая диагностика детей. Было диагностировано 26 детей 6 – 7 летнего возраста. Из них: 2 ребенка с нормой речевого развития, 11 детей – ФНР (СУ РР), 8 детей с ФФНР (НУ РР), 3 ребенка – ОНР 3 уровня, 2 ребенка – ОНР 1 уровня.

По результатам диагностики на каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут, речевая карта, собрана вся необходимая документация. Проведен сбор данных анамнеза на детей, через анкетирование и беседы с родителями. После чего проводилось зачисление детей на логопедический пункт для проведения работы по коррекции звукопроизношения.

коррекционно-развивающая деятельность определяет основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи старших дошкольников.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

Логопедическая работа в ДОУ строится на основе перспективного и календарно – тематического планирования по коррекции звукопроизношений дошкольников.

Основная форма проведения обучения – занятия (подгрупповые и индивидуальные). Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя: выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков, постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно расписанию, индивидуальных и индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

При организации логопедического уголка старалась соблюдать основные принципы ФГОС дошкольного образования. Пополнила методическую копилку дидактическими пособиями, новыми логопедическими играми и тренажерами, сделанными своими руками. Иллюстрационный материал.

Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения:

В своей работе использует современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

- динамические паузы,
- пальчиковую гимнастику,
- пальцевой массаж (массаж шестигранными карандашами, массаж четками, массаж приборами Су-Джок терапии, прищепочный массаж)
- артикуляционную гимнастику,

- дыхательные упражнения (упр. направленные на развитие высоты и силы голоса, речевого дыхания),
- гимнастику для глаз.

Применение этих технологий способствовало развитию у детей речевого дыхания, артикуляционного аппарата, слухового и зрительного внимания, памяти, улучшению координации. А также уменьшилось напряжения на занятиях, снизились трудности по переключаемости с одного вида деятельности на другой.

технология проектной деятельности.

Реализован краткосрочный проект «веселый ветерок», «горячий чай», направленный на изготовление пособий по развитию речевого дыхания.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах ОО, муниципальных и краевом уровне: конкурс чтецов, «посвященный дню матери» – II место; конкурс творческих работ «открытка для мамы» – участие; Краевой конкурс художественного творчества «Чудо Рождества» - 2 место.

Сотрудничество с родителями на протяжении первого полугодия проводилась адресная и системная работа с родителями. Проведено входное родительское собрание в подготовительных группах сада по теме: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Проведены индивидуальные беседы – консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей», «Выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях. Правила выполнения домашнего задания». Консультация: «Особенности развития речи детей с ОНР».

Оформлены информационные стенды (в каждой возрастной группе) папками-передвижками с теоретическим материалом о развитии речи детей для каждой возрастной группы с практическим материалом и рекомендациями по профилактике нарушения речи.

Сотрудничество с педагогами: Мною осуществлялось консультирование педагогов, проведен семинар практикум по знакомству с коррекционными занятиями и проведение артикуляционных упражнений «Веселый язычок». Было проведено мероприятие по пропаганде логопедических знаний среди педагогов.

Самообразование педагога, участие в методической работе ДОУ. Принимаю участие в семинарах и педагогических советах на уровне своего учреждения.

Прошла обучение по программе повышения квалификации «**Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО**». Продолжаю работу по самообразованию "Формирование фонематических процессов у детей дошкольного возраста посредством игр".

Общий вывод: План логопедической работы на первое полугодие выполнен не в полном объеме, но наблюдается положительная динамика. Дети, имеющих заключение ФНР и ФФНР адаптированы и мотивированы на занятия. Освоен подготовительный этап по коррекции звукопроизношения. Дети с ТНР подготовительный этап по запуску речи продолжается отрабатываться.

В данный период возникли следующие проблемы в работе:

Одна из наиболее важных и волнующих проблем, с которой я столкнулась в течении образовательного периода, это частое непосещение детского сада детьми. Причины разные: заболевания, погодные условия, и невыполнение домашнего задания с

детьми. И как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

На II полугодие 2023-2024 учебного года продолжается коррекционно-логопедическая работа по коррекции имеющихся речевых нарушений у дошкольников.

Анализ деятельности

педагога-психолога МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 3 за 2023 год

Основной целью работы педагога-психолога была психологическая подготовка детей к школьному обучению, личностное развитие ребенка и адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

Цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса

Цель работы: – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития.
2. Создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Направления работы:

- диагностика
- консультирование
- развивающая работа
- просветительская и профилактическая работа
- организационно-методическая работа

Реализация этих направлений производится через различные виды деятельности и со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Программы, используемые в работе педагога – психолога:

1. Групповые занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению 2-4 лет»;
2. Групповые развивающие занятия по развитию познавательной и психической сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5, 5-6 лет;
3. Групповые развивающие занятия по развитию познавательных способностей по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю. Куражева,

4. Индивидуальные занятия по программе Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Занятия по программе «Песочная фантазия»

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, созданию комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Индивидуальные, подгрупповые коррекционно – развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводились 1 раз в неделю по программе Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей детей.

Индивидуально 1 ребёнок занимался по программе «Песочная фантазия».

Цель программы: снятие тревожности, способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу в целом можно считать достаточно удовлетворительной. У детей наблюдалось снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, формирование адекватной самооценки и повышение эмоционального интеллекта. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Психологическая диагностика.

За период 2023 – 2024 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

Промежуточная диагностика детей по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 4-5,

Итоги промежуточной диагностики

№ п/п	Уровень развития	Кол-во детей	%
1	Высокий	2	14%
2	Средний	9	64%
3	Низкий	3	22%

По результатам диагностики 2 ребенка имеют высокий уровень развития, 9 детей со средним уровнем и 3 ребенка с низким уровнем развития.

Таким образом выявлено 3 ребенка, которым следует уделить особое внимание.

Промежуточная диагностика детей по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет,

Итоги промежуточной диагностики

№ п/п	Уровень развития	Кол-во детей	%
1	Высокий	5	23%
2	Средний	11	50%
3	Низкий	6	27%

По результатам диагностики 5 детей имеют высокий уровень развития, 11 детей со средним уровнем и 6 детей с низким уровнем развития.

Таким образом выявлено 6 детей, которым следует уделить особое внимание.

Промежуточная диагностика детей по программе «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет Н.Ю.Куражева,

Итоги промежуточной диагностики

№ п/п	Уровень развития	Кол-во детей	%
1	Высокий	6	26%
2	Средний	9	40%
3	Низкий	8	34%

По результатам диагностики 6 детей имеют высокий уровень развития, 9 детей со средним уровнем и 8 детей с низким уровнем развития.

Таким образом выявлено 8 детей, которым следует уделить особое внимание.

В течение учебного года 1 раз в неделю проводились занятия с детьми 1 группы раннего возраста, младшей группы в период адаптации к дошкольному учреждению по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.»

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет (индивидуальные развивающие занятия):

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет (индивидуальные развивающие занятия):

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развить совместную деятельность детей.
7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Занятия для детей 6-7 лет носят развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический

характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем при поступлении в школу).

Реализуются посредством проигрывания сказок, созданию комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Индивидуальные развивающие занятия с детьми по развитию познавательных процессов проводились 1 раз в неделю: средняя, старшая, подготовительная группы.

Цель занятий: развитие познавательных способностей детей.

Занятия детей по программе «Песочная фантазия»

Цель программы: снятие тревожности, способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Выводы.

Проведенную индивидуальную развивающую работу в целом можно считать достаточно удовлетворительной. У детей наблюдалось снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере, формирование адекватной самооценки и повышение эмоционального интеллекта. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Консультативная работа

На протяжении учебного года проводилось консультирование родителей и педагогов по личным вопросам.

Были проведены групповые консультации для педагогов по темам: «Как помочь ребенку меньше испытывать тревожность» « Отработка навыка конструктивного выхода из конфликтных ситуаций»

Групповые консультации для родителей печатного формата по темам: «Кризис 3х лет»; «Адаптация к детскому саду»; « Как приучить ребенка к порядку»»; « Как научить ребенка слушаться»; « Кризис 7ми лет»; « Мир ребёнка, чем он отличается»

Выводы:

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Увеличился запрос родителей на проблемы, связанные с эмоциональным развитием детей: психологическая травма ребенка в период сложных семейных отношений, повышенная опека, заниженная самооценка, повышенная тревожность.

Психологическое просвещение и психопрофилактика.

Для педагогов были проведены:

Семинар-практикум «Развитие логического мышления с помощью элементов инновационных технологий обучения.»

Выступление на заседании муниципального методического объединения педагогов-психологов с темой «Межполушарное взаимодействие»

Для детей проведены проекты по темам: «Лесные птицы», «Новогодний праздник». Реализация кружка «Умные движения»

Принималось участие в муниципальных и районных конкурсах разной тематики.

Для родителей проведено: Родительское собрание на тему «Межполушарное взаимодействие»

Организационно-методическая работа.

В течение года проводилась следующая организационно – методическая работа:

- анализ и планирование деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработка программ, выступлений;
- посещение совещаний и методических объединений;
- участие в работе педагогических советов;
- создание технического инструментария, ведение документации;
- оформление папки с рекомендациями психолога для педагогов, родителей, детей.
- оформление нормативно-правовой документации.

Выводы.

Методическую деятельность за этот период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Общие выводы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО; по составлению и реализации развивающих занятий.

3.2. Воспитательная работа

Педагоги МБДОУ уделяют большое внимание мотивационным приемам и различным средствам повышения заинтересованности дошкольников. Для этого разработаны комплексы проблемных вопросов и задач, внештатных и сюрпризных ситуаций, трудноразрешимых проблем и сюжетов.

В МБДОУ адаптирован ряд эффективных технологий по всем направлениям развития воспитанников:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

Частью образовательной программы является программа воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в МБДОУ.

Воспитательная работа в МБДОУ включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления социального статуса семьи, организации дальнейшей работы и составления социального паспорта МБДОУ

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	209
Неполная	51
Опекунство	5
Многодетные	83
С детьми-инвалидами и с детьми ограниченными	9

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника). В проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Для реализации поставленных задач использовались разнообразные виды и формы деятельности: грамотная постановка педагогами цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; созданы комфортные условия для организуемой в МБДОУ «Детский сад «Чайка» личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Улучшилось качество проводимых общесадовских мероприятий; совместной деятельности воспитателей и родителей; проводимых экскурсий, походов; организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. На базе 3 корпуса нашего детского сада мы организовали и провели Муниципальный конкурс «Наставник года», в котором приняли участие 3 педагога из нашего ДОО и показали достойные результаты.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 39 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Деятельность МБДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить безболезненный переход воспитанников из детского сада в школу.

3.3. Дополнительное образование детей в МБДОУ

Дополнительных образовательных услуг в учреждении нет. Воспитатели проводят во второй половине дня игры – занятия по интересам детей (кружковая работа).

3.4. Изучение мнения участников образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости родителей образовательной деятельностью.

Результаты проведённого исследования удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в МБДОУ в 2023 году показали, что 96% родителей имеют высокий и средний уровень удовлетворённости.

Выводы. В течение 2023 года в образовательном процессе МБДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО. Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к ДО, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях, осуществляется в соответствии с ООП ДО. Использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно коммуникативные и др.) позволило повысить уровень образовательной работы в ДОУ.

Были созданы в детском саду условия эмоционально – психологического комфорта содержания ребёнка максимально приближённым к семейным; целенаправленная работа способствовала достижению единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей; произошло повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; прослеживалась эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера

взаимопонимания, общность интересов между родителями и педагогами МБДОУ, чему способствовали мероприятия реализуемой программы воспитания.

В целом можно отметить, что процент удовлетворённости деятельностью МБДОУ и филиалов, позволяет сделать следующий **вывод**: созданная система работы организации позволяет удовлетворить потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Необходимо учесть выявленные недостатки, наиболее полно и детально изучить потребности родителей, обобщить предложения по улучшению работы детского сада, вынести их на дополнительное обсуждение и внедрять в практику работы МБДОУ и филиалов

Выводы:

1. В детском саду воспитательно – образовательный процесс организован в соответствии с ООП (с 1 сентября в соответствии с ООП, разработанной на основе ФООП ДО).

2. В детском саду созданы необходимые условия для реализации образовательного и воспитательного процессов, реализации функции присмотра и ухода.

3. Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ и его филиалах сформирована с учётом образовательных потребностей и интересов воспитанников, родителей и педагогов и ориентирована на специфику культурных, национальных и социокультурных условий и соответствует ФГОС ДО. В следующем году направить работу по развитию предметно-пространственной среды с учетом развития детской самостоятельности. Обеспечить в каждой группе размещение уголков или мини-лабораторий по детскому экспериментированию и творчеству. Направить работу педагогов на развитие и раннее профессиональное ориентирование воспитанников.

Вывод. Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Педагогический коллектив работает в системе, обладает высоким творческим потенциалом; педагоги грамотно строят воспитательно-образовательную, оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Оценивая результаты работы педагогического коллектива, можно отметить, что почти все запланированные мероприятия были выполнены. Педагоги МБДОУ готовы к использованию новых здоровьесберегающих технологий в развитии дошкольников, могут дать детям не только новые знания и умения, но и создать предметно-развивающую среду согласно требованиям программы.

4. Организация образовательного процесса

Организацию образовательного процесса определяют: учебный план; режим дня; расписание НОД; календарный план воспитателей. Рабочие программы педагогов и специалистов. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Устава МБДОУ. При составлении планов учтены предельно допустимые нормы нагрузки. Учебный план – график отражает образовательную деятельность в рамках образовательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. В расписании НОД:

- соблюдалось чередование НОД, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;
- соблюдалось максимально допустимое время проведения НОД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет - до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Также проводилась культурно – досуговая деятельность по каждой теме комплексно – тематического планирования, что обеспечивало каждому ребёнку отдых (пассивный и активный) и эмоциональное благополучие. Изучение календарных планов воспитателей свидетельствует о том, что их содержание основывается на комплексно – тематическом принципе планирования образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоёмкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно - развивающей среды. Воспитанники детского сада являются участниками интеллектуальных международных, всероссийских, районных и городских конкурсов, таких как:

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня:

Корпус 1 и 3

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая Масленица»	1 место- 1 ребенок
	«Бабушке и дедушке с любовью»	1 место - 1 ребенок
	«Под Рождественской звездой»	1 место - 1 ребенок
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Волшебные узоры зимы»	1 место - 1 ребенок

	«Физическое воспитание дошкольников», «Разработка занятия по физической культуре»	1 место-2 педагога
	«Время знаний»	1 место-1 ребёнок
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	1 место - 1 ребенок
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Хоровод новогодних творений»	1 место - 1 ребенок
Краевой	«Пожарная ярмарка – 2023»	1 место - 2 ребенка 2 место - 1 ребенок 3 место - 1 ребенок
	«Сохраним биосферу 2023»: «Птица года»	3 место - 1 ребенок
	«Пасхальная радость»	1 место – 1 ребёнок
	«Безопасная вода – 2023»	3 место - 1 ребенок
	«Пин-код успешности»	Участие-педагог
	«Мы славим праздник Рождества»	1 место – 2 ребёнка
	«Звезда спасения»	2 место - 2 ребенка
Муниципальный	Районный конкурс в ДОУ «Наставник года»	2 место - 1 педагог
	Фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего»	3 место- 1 педагог
	«Пожарная ярмарка – 2023»	1 место - 4 ребенка 2 место – 3 ребёнка 3 место-1 ребёнок 1 место - 2 педагога 2 место-1 педагог
	«Безопасная вода – 2023»	1 место - 2 ребенка 1 место - 1 педагог 2 место-4 ребёнка
	«Сохраним биосферу 2023»: «Птица года»	3 место - 2 ребенка 2 место - 1 ребенок
	«Открытка для мамы»	1 место - 1 ребенок 2 место - 1 ребенок
	«Пасхальная радость»	1 место – 6 детей 2 место-2 ребёнка 3 место-5 детей
	Районный конкурс «Мы славим праздник Рождества Христова»	1 место-2 ребёнка 2 место - 4 ребенка 3 место - 3 ребенка
	Районный конкурс чтецов «С	1 место - 2 ребенка

чего начинается Родина»	2 место - 2 ребенка 3 место-1 ребёнок
Районный конкурс рисунков по ПДД	2 место - 1 ребенок
Районный конкурс по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»	1 место - 1 педагог 2 место-1 педагог
«Стартует профсоюз»	1 место-педагог
«Песни и строя»	1 место- 10 детей 2 место- 12 детей
Районный конкурс чтецов «Оду матери пою»	1 место - 1 ребенок 3 место - 1 ребенок
Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку дидактического средства развития ребёнка в технологии «Лэпбук»	1 место -2 педагога 3 место – 3 педагога
Муниципальные пожарно-спортивное мероприятие «Пожарные старты»	1 место - команда
«Перезвон талантов»	2 место-1 педагог 3 место-1 педагог
«Юный исследователь»	1 место-1 ребёнок
Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	1 место - 1 ребенок 3 место-1 ребёнок

Корпус 2

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский		
	Международный конкурс «Зимняя метелица!» Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Взаимодействие с родителями воспитанников, лицами заменяющими»; «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»	Диплом 1 место – 1 педагог Диплом за 1 место – 2 педагога
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольника»;	Диплом за 1 место – 1 педагог Диплом за 1 место - 1 педагог

	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Моя профессия – педагог»	
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Ролевые игры в воспитании и обучении»; «Теория и методика организации разных видов деятельности детей» Всероссийский конкурс «Достижения современного воспитателя»	Диплом за 1 место – 2 педагога Диплом за 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»	Диплом за 1 место – 1 педагог
	Международный конкурс «Ярмарка педагогических идей» Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Основы законодательства РФ в области охраны и укрепления здоровья дошкольников»; «Ролевые игры в воспитании и обучении» Всероссийский конкурс «Одна на всех – Великая Победа»	Диплом за 1 место Диплом за 1 место – 3 педагога Диплом за 1 место – 1 педагог
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Тестирование: «Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей» «Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании»	Диплом за 1 место – 2 педагога
	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Оформление помещений, территории, участка «Сказка в цветке» Тестирование: «Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании»	Диплом за 1 место – 2 педагога

	<p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»</p> <p>Олимпиада: «Разработка рабочих программ по ФГОС»</p> <p>Тестирование: «Теория и методика дошкольного образования (Дидактика)»</p>	<p>Диплом за 1 место – 2 педагога</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»</p> <p>«Детский сад» Тестирование: «Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня»; «Создание дидактических материалов по формированию навыков патриотической позиции у дошкольников»; «Теория и методика организации разных видов деятельности детей»</p>	<p>Диплом за 1 место – 3 педагога</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Время знаний»</p> <p>Блиц-олимпиада «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста»; «Нравственное воспитание дошкольников»</p> <p>«Патриотическое воспитание в условиях ФГОС»</p>	<p>Диплом за 1 место – 2 педагога</p> <p>Диплом за 1 место – 1 педагог</p>
	<p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет»</p> <p>Викторина по сказке: «Волк и семеро козлят»</p>	<p>1 место – 1 ребенок</p>
	<p>Всероссийская блиц-олимпиада для детей и подростков «Патриот»</p>	<p>1 место – 1 ребенок</p>
	<p>Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «День Победы»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Детское творчество»</p>	<p>1 место – 1 ребёнок</p> <p>1 место – 1 ребенок</p> <p>1 место – 1 ребёнок</p> <p>1 место – 1 ребёнок</p> <p>1 место – 1 ребёнок</p> <p>1 место – 1 ребёнок</p> <p>1 место – 2 ребёнка</p>

	<p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Изобразительное искусство»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «Декоративно-прикладное творчество»</p> <p>Всероссийский конкурс (блиц олимпиада) «Праздники нашей страны»</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет» «День Матери» «Открытка любимой маме»</p>	
	Всероссийский конкурс «Детский сад» - олимпиада по знанию «Правила вежливости», «Лисичка – сестричка и Серый Волк»	1 место – 2 ребенка
	Всероссийские дистанционные мероприятия «Умная синица» Блиц-олимпиада «Где живут животные?»	1 место – 1 ребенок
Краевой	Епархиальный конкурс детского художественного творчества «Мы славим праздник Рождества Христова»	<p>Диплом за 1 место – 2 ребенка</p> <p>Диплом за 2 место – 3 ребенка</p> <p>Диплом за 3 место – 2 ребенка</p>
	Епархиальный конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	Грамота за 1 место – 1 ребенок
Муниципальный	<p>Окружной фестиваль инновационных практик «Стратегия будущего-2023» секция «Дошкольное образование»</p> <p>Профсоюзные спортивные старты</p>	<p>Грамота за 2 место – 1 педагог</p> <p>Грамота за 3 место</p>
	<p>Муниципальный смотр-конкурс «Юный исследователь»</p> <p>Муниципальный выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Работа «Мягкое чудо своими руками»; Работа «Символ года»</p>	<p>Грамота за 1 место – 1 ребёнок</p> <p>Грамота за 3 место – 1 ребёнок</p>

	Муниципальный этап детско-юношеского тематического конкурса «Безопасная вода – 2023»	Грамота за 3 место – 1 ребенок
	Муниципальный этап краевого детско-юношеского конкурса «Пожарная ярмарка – 2023»	Грамота за 1 место – 1 ребенок
	«ППД глазами детей»	Грамота за 3 место – 1 ребенок
	Муниципальный конкурс «Открытка для мамы»	Грамота за 2 место – 1 ребенок
	Муниципальный конкурс творческих работ «Открытка «Тепло сердец для милых мам»	Грамота за 3 место – 1 ребенок
	Районный конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	Грамота за 2 место – 1 ребенок Грамота за 3 место – 1 ребенок
	Муниципальный этап конкурса детских творческих работ «Сохраним Биосферу», работа «Птицы – наши друзья»	Грамота за 1 место – 1 ребенок Грамота за 3 место – 1 ребенок

Филиалы

«Детский сад «Золотая рыбка»

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский	«Эколята – молодые защитники природы»	Диплом – 3 ребенка
Муниципальный	«Пожарная ярмарка – 2023»	1 место – 1 ребенок, 3 место – 1 ребенок
	«Открытка для мамы»	3 место – 1 ребенок, 2 место – 1 ребенок
	«ППД глазами детей»	1 место – 1 ребенок
	Фестиваль детского творчества «Белые крылья памяти»	Диплом – 2 ребенка
	«Пасхальная радость»	1 место – 1 ребенок, 2 место – 1 ребенок, 3 место – 1 ребенок
	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	3 место -1 ребенок

«Детский сад «Журавушка» за 2023 год

Уровень конкурса	Название конкурса, тема работы	Количество призеров
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование»	1 место - 1 педагог
	Всероссийский творческий конкурс «Вместе с папой, вместе с мамой»	Диплом 1 степени – 1 педагог
	Всероссийский творческий конкурс «Вместе с папой, вместе с мамой»	Диплом 1 степени – 1 ребёнок
	Всероссийский творческий конкурс «Это время года осенью зовётся»	Диплом 2 степени, призёр – коллектив воспитанников
Муниципальный	«Открытка для мамы»	3 место – 2 ребёнка
	«Рождественская открытка»	1 место – 1 ребёнок

Выводы:

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Задачи:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и общеобразовательных организаций по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми и семьями воспитанников.

5. Оценка кадрового обеспечения

В 2022 учебном году МБДОУ было укомплектовано педагогическим кадрами на 100%:

Корпус 1 (всего 10 сотрудников): 7 воспитателей, музыкальный руководитель – 1, 1 старший воспитатель (внутренне совместительство), учитель логопед – 1 и заведующий - 1 человек.

Корпус 2 (всего 9 сотрудников): 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 заместитель заведующего.

Корпус 3 (всего 12 сотрудников): 9 воспитателей, 1 педагог- психолог; 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (внутренне совместительство), 1 учитель логопед.

«Детский сад «Журавушка» (всего 3 сотрудника): 2 воспитателя, музыкальный руководитель.

«Детский сад «Золотая рыбка» (Всего 4 сотрудника): 3 воспитателей, музыкальный руководитель.

Распределение административного и педагогического персонала по уровню образования в 2023 учебном году

Наименование показателей	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование			
		Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из низ педагогическое
Численность административного и педагогического персонала - всего	38	13	13	25	25
В том числе персонал: административный - всего	2	1	1	1	1
Педагогический - всего	36	12	12	24	24
В том числе: воспитатели	28	7	7	21	21
Старший воспитатель	1	1	1	0	0
Учитель-логопед	2	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	1	0	0
Музыкальные работники	4	1	1	3	3

Доля педагогических работников, имеющих образование согласно единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761 составляет – 100%. Педагогические работники все имеют педагогическое образование. Из 37 педагогов высшее педагогическое образование имеют – 10 педагогов, среднее специальное педагогическое образование – 27 педагогов.

Итоги аттестации педагогов:

№ п/ п	Педагогические работники	Всего педагогических работников	Педагогические работники, имеющие на 31.12.2021г.:				Всего аттестованных на категории		Аттестованных на соответ. з.д.	
			I КК		высшая КК		Чел.	%	Чел.	%
			Чел.	%	Чел.	%				
1	педагогические работники	36	22	61%	11	30,5%	33	91,6%	1	2,7%
2	Воспитатели (в том числе старшие воспитатели)	29	20	68,9%	9	31%	29	100%	0	0%
	Прочие педагогические работники	7	2	28,5%	2	28,5%	4	57%	1	2,7%

В 2023 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в дистанционной форме. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. В коллективе продолжают работу молодые педагоги, которые пришли в детский сад за последние 3 года. Считаем, что использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности педагогов позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Педагоги активно участвуют в работе педагогических советов, семинаров, районных методических объединений для педагогов: 2 воспитателя показали открытые мероприятия для педагогов района, 1 педагог провел мастер-класс для педагогов района. Так же педагоги активно участвуют в районных конкурсах и фестивалях, где занимают призовые места. Ежегодно педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Наставник года 2023» - 3 педагога приняли участие: 1 место – 1 педагог, 2 место – педагог, участие – 1 педагог. Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Методическая работа в области повышения квалификации обеспечивает, с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой – выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта. Результативность методической работы в повышении квалификации педагогов просматривается через аттестацию педагогов, а также – через продуктивность методической деятельности: участие в конкурсах педагогического мастерства, трансляция опыта работы (в профессиональных сообществах, публикации, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического

процесса и др.). Методическая работа в детском саду направлена на дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая тем самым эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами внутри МБДОУ:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его филиалов осуществляются стимулирующие выплаты.

Экспертная комиссия, которую делегировал Управляющий совет МБДОУ, в установленные сроки на основе представленных в Портфолио и оценочном листе материалов, дают экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников, в соответствии с критериями оценки.

Подводя итог, отметим, что в учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений всех специалистов детского сада и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Вывод:

Анализируя кадровое обеспечение, можно сделать вывод, что МБДОУ и его филиалы обеспечено кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают в постоянном творческом поиске новых форм и методов работы с детьми. В учреждении трудится педагогический коллектив, имеющий необходимое образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в работу методических объединений всех специалистов детского сада и его филиалом, тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, рекомендовать педагогам участвовать в аттестационных мероприятиях по повышению своего профессионального роста, продолжать стимулировать педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение

качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию своего опыта работы на уровне края и Российской Федерации.

6. Оценка учебно – методического обеспечения

6.1. Анализ методической работы

Методическая работа в МБДОУ «Детский сад «Чайка» представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:
 - использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, презентация профессионального Портфолио педагогов: достижения, успехи, перспективы и др.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождении процедуры аттестации.
3. Создавать оптимальные условия для укрепления физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Центром всей методической работы является *методический кабинет*. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций нашего детского сада. Методический кабинет находится во всех корпусах детского сада.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МДОУ.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится *дифференцированно*, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по *самообразованию*, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является движущей силой улучшения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является *методическое обеспечение образовательного процесса*. Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность воспитательно-образовательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы*:

1. Организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
 - обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
 - активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий;
2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
 - формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
 - анализ содержания и методов воспитания и обучения;
 - анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;
 3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;
 4. Разработка режима дня, сетки занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы;
 5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организация методической работы в филиалах:

Так как в филиалах нет методического кабинета, то центром педагогической работы является кабинеты заведующих филиалами, где всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации образовательного процесса, повышение педагогического мастерства, взаимодействию с родителями и просто в повседневной деятельности, подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д.

Пособия кабинетов представляют собой комплекс:

- методических (печатных и рукописных);
- наглядных (натуральных и изобразительных);
- технических (экранных и звуковых, компьютерных) средства обучения в детском саду.

Исходя из этого кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптации филиала к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанниками, социокультурными и образовательными учреждениями города Горняка, посёлка.

В кабинетах имеются:

- нормативные документы;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- документация по содержанию работы филиала;

- детская художественная литература;
- наглядные материалы и другое.

Со всеми материалами могут ознакомиться все сотрудники филиалов. Каждый педагог имеет возможность уточнить интересующие его вопросы.

Специальная методическая литература распределена по разделам основной образовательной Программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса.

Методические пособия соответствуют ООП, срок издания пособий 2014 – 2019 года, но имеются пособия и более раннего срока издания, тем не менее не утратившие своей ценности.

Библиотека пользуется спросом среди педагогов.

В группах имеются подборки книг для детей разного возраста. Имеется материал по всем разделам Программы, но хотелось бы, чтобы его было больше.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; представление литературы и других информационных ресурсов

В филиалах так же имеются репродукции картин, портреты писателей, космонавтов, иллюстрированный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности.

Структура, формы и методы методической работы.

Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие как участие педагогов в методических объединениях района, детского сада; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся: целями и задачами ДОУ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; медико-педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

Внешнее повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования и повышения квалификации для работников образования;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений района.

Внутреннее повышение квалификации происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами в МБДОУ и филиалов:

- участие в работе педагогического совета;
- обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
- консультирование;
- круглый стол;

- деловая игра;
- мастер-класс.

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на *аналитической основе*:

- анализ внешней среды ДООУ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов федерального, районного уровней);
- анализ состояния ДООУ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей, школы; четкого выделения факторов, влияющих на них);
- цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

6.2. Анализ работы по обновлению нормативно – правовой базы образовательного процесса

Цель: Организация образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с законодательными нормами РФ.

В 2023 учебном году методическая служба принимала участие в:

- совершенствовании и расширении нормативно – правовой базы МБДОУ и филиалов;
- разработке локальных актов МБДОУ с учётом изменений в законодательстве;
- организации методического и информационного сопровождения реализации введения ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога;
- организации работы в МБДОУ по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими нормативно – правовыми документами дошкольного образования, а также локальными актами МБДОУ.

Методической службой МБДОУ проведён мониторинг соответствия официального сайта МБДОУ требованиям действующего законодательства, были обновлены все нормативно – правовые документы дошкольного образования и локальные акты МБДОУ.

Вывод:

В 2023 году в МБДОУ была приведена в соответствие нормативно – правовая база. Участники образовательного процесса (педагоги, родители) ознакомлены с новым законодательством в сфере дошкольного образования, локальными актами вновь разработанными и откорректированными. На официальном сайте МБДОУ обновлена вся необходимая документация.

6.3. Анализ методической работы по повышению педагогической компетентности педагогов

Цель: Повышение педагогической компетентности и педагогического мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог», направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной задачи годовых задач в 2023 году методической службой были проведены:

Семинары:

- «Использование нейропсихологических игр и упражнений для развития высших психических функций у детей дошкольного возраста» (февраль 2023);
- «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности» (апрель 2023);
- «Формирование звуковой культуры речи у дошкольников» (октябрь 2023);
- Развитие логического мышления с помощью элементов инновационных технологий обучения» (декабрь 2023).

Проходили конкурсы, выставки, праздники и развлечения в соответствии с ООП и годовым планом работы учреждения.

Оказана методическая помощь по организации НОД, родительских собраний и по выявленным проблемам при посещении открытых мероприятий, в подготовке к участию в муниципальном конкурсе «Наставник года - 2023», районных методических объединениях. Оказана методическая и практическая помощь воспитателям в обеспечении подготовки воспитанников к мероприятиям, к участию в конкурсах.

Обеспечена методическая помощь педагогам в процессе подготовки к аттестации.

Библиотечный фонд МБДОУ оптимально укомплектован учебно-методическими пособиями для педагогов. Имеется художественная литература и учебно-наглядные пособия для детей, литература для обеспечения воспитательно-образовательного процесса по всем образовательным областям программы. Происходит постоянное их пополнение.

В МБДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий.

Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары и т.д.) соответствовало задачам, поставленным перед коллективом МБДОУ и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

Педагоги использовали педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров.

Методической службой организована работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальными планами и выбранными методическими темами.

В 2023 году педагоги принимали участие в вебинарах, семинарах – практикумах, мероприятиях, проводимых комитетом по образованию Администрации Локтевского района.

Воспитатели регулярно проводят педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации – интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребёнка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях.

Вывод: Вывод. Учебно-методические условия для реализации ООП ДО созданы в полном объеме. МБДОУ обеспечен полным учебно-методическим комплектом к реализуемым программам, как для работы с детьми, так и пособиями для педагогов, в том числе, имеются учебно-наглядные пособия и электронные образовательные ресурсы. Библиотеки пополняются методической литературой, детскими книгами, материалами для работы с родителями. У педагогов МБДОУ имеется доступ к электронным информационным ресурсам.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ новинками методической и учебной литературы, соответствующей требованиям ФОП и ФГОС ДО.

6.4. Анализ инновационной деятельности

Цель: Обеспечение деятельности МБДОУ в режиме инновационного развития с учётом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

В образовательном процессе *использовались новые педагогические методы и технологии* развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

3 педагога результативно приняли участие в окружном фестивале инновационных практик «Стратегия будущего 2023»: 1 педагог занял первые места, 1 педагог второе место и 1 педагог третье место. 10 педагогов приняли участие в конкурсе «ЛЕПБУК». Все педагоги разрабатывают и реализуют инновационные проекты с детьми, затем отчитываются на майском педагогическом совете и оформляются в копилку инноваций в методическом кабинете.

Воспитатели оказывают поддержку детям в достижении высоких стандартов, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения,

обучающим заданиям, материалам и образовательной среде каждой группы. Для воспитателей ребёнок не объект, а субъект, участвующий в своём собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Планомерно осуществлялось взаимодействие с МБОУ «СОШ №2», МКОУ «Кировская СОШ», МБОУ «Успенская СОШ» и МБОУ «Масальская СОШ» по вопросам преемственности целей, задач и планируемых результатов различных уровней образования. Все мероприятия, которые мы запланировали вместе со школой, были воплощены в жизнь.

Методической службой была организована работа по организации в МБДОУ развивающей предметно – пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в группе создано игровое пространство с учётом принципов динамичности, самостоятельности, гибкого зонирования и сменяемости.

Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызывала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно идет работа над обновлением развивающей предметно – пространственной среды.

Вывод:

Из вышесказанного можно сделать вывод, что реализация ФГОС нашего детского сада продолжается, ещё много есть вопросов, которые интересны, требуют изучения и детализации.

Все педагоги МБДОУ (100%) готовы работать в условиях инноваций.

В дальнейшем, для повышения качества дошкольного образования будем применять инновационные технологии, формы и методы работы с детьми.

6.5. Анализ деятельности по обобщению и распространению педагогического опыта педагогов

Методической службой организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта.

Педагогами МБДОУ в 2023 году были проведены открытые просмотры НОД, праздников, развлечений. На педагогических советах каждый воспитатель выступал по разным темам повестки дня, педагоги представили мастер-классы по по разным направлениям. 7 педагогов показали открытые мероприятия для педагогов Локтевского района, 3 педагога приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Наставник года», стали его призерами и участниками. В каждом филиале и корпусе в кабинетах создана «Копилка педагогического мастерства» куда входят интересные сценарии НОД, праздников, развлечений, детские образовательные проекты, спортивные мероприятия совместно с родителями, разработанные педагогами нашего МБДОУ.

Вывод:

О положительных результатах методической работы свидетельствует позитивная динамика итоговых показателей всего педагогического процесса в МБДОУ, уровня индивидуального развития детей. Результаты образования, воспитания и развития воспитанников повысились. Повысилось мастерство

педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и самообразование, без перегрузки этими видами деятельности. Возросла удовлетворённость педагогов своим трудом.

Раздел 7. Информационное обеспечение

МБДОУ «Детский сад «Чайка» и все его структурные подразделения обеспечены современной связью. В детском саду имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственный за сайт и заведующий следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой город», вносят необходимые сведения и другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В МБДОУ и его филиалах создана современная информационно-техническая база:

№	Наименование	Количество
1.	Интерактивная система для групповой работы (мультимедийный проектор и экран для проектора)	9
2.	Компьютер с выходом в Интернет	10
3.	Музыкальный центр	7
4.	Ноутбук	19
5.	Фотоаппарат цифровой с видеокамерой	4
6.	Телевизор	17
7.	DVD - плеер	8

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей.

Таким образом, МБДОУ и его филиалы обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу: созданная в МБДОУ информационная система обеспечивает открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений.

8. Материально – техническая база

В МБДОУ «Детский сад «Чайка» и его структурных подразделениях соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находится под контролем заведующего.

МБДОУ «Детский сад «Чайка» корпус 1 расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании и включает в себя 5 групповых помещений, 5 спален, 5 приёмных, детские туалеты, буфеты, Пищеблок, медицинский кабинет, методический кабинет, музыкально-физкультурный зал. На пищеблоке имеются 2 холодильника, в складе для хранения продуктов имеются 2 холодильника и морозильная камера. В МБДОУ нет спортивного зала, поэтому расписание занятий составлено так, чтобы дети средней, старшей и подготовительной групп проводили физкультурные занятия в музыкальном зале, что способствует более качественному проведению занятий.

Оборудование групп соответствует росту и возрастам детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления НОД установлены вблизи светонесущих стен;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13;
- имеются магнитные доски;
- игрушки подвергаются влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. В группе «Василек» заменили окна на пластиковые.

В 2023 году на пищеблоке корпуса 1 заменены посуда из пищевого алюминия на посуду из нержавеющей стали, приобретены столы из нержавеющей стали, а также моечная ванна и водонагреватели.

В детском саду имеется 5 площадок для прогулок, которые способствуют развитию игровой деятельности, физическому развитию, исследовательской деятельности.

Трудовой процесс осуществляется на цветниках и на огороде, за которыми ухаживают сами воспитанники.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда групп МБДОУ выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждая его к действию).

В каждой возрастной группе имеется библиотека, содержание которой соответствует возрастным и программным требованиям.

Весь книжный фонд учитывается.

МБДОУ « Детский сад «Чайка» корпус 2 находится в 3-х одноэтажных зданиях, построенных по типовому проекту, расположенных внутри жилого комплекса.

Общая площадь групповых комнат - 954м²;

Общая площадь территории - 4380м²;

Площадь зон отдыха-1750м²;

Огород -120м²;

Хоз. Двор-341м²

На территории сада находятся 5 зон отдыха, которые оснащены навесами, имеется спортивная площадка. Отопление, водоснабжение централизованные. В детском саду есть медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, музей русской старины, изо. Студия. По проекту не предусмотрен музыкальный и физкультурный зал.

На территории детского сада разбиты клумбы, огород, посадки деревьев и кустарников. Имеется «Метеостанция», « Уголок луга», «Уголок леса».

В учреждении созданы условия для реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, трудовой, музыкально – художественной, познавательно – исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. В группах оборудованы центры движения и здоровья, оснащенные спортивным инвентарем для организации двигательной деятельности, физического развития, оздоровления и закаливания детей. Помещения групповых комнат предусматривают разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также поло-ролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Среда групповых помещений обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В 2023 году в здании 3 были заменены трубы системы отопления.

Пищеблок образовательного учреждения оснащен необходимым технологическим оборудованием. Содержание и состояние пищеблока соответствует санитарным требованиям к устройству, оборудованию, содержанию пищеблоков ДООУ. В 2023 году был проведен косметический ремонт пищеблока, заменены окно в моечной пищеблока. Обеспечение продуктами питания осуществляется на основе договоров, контрактов. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации питания в дошкольных учреждениях. Заменена вся посуда для приготовления пищи на посуду из нержавеющей стали, заменен бойлер в моечной пищеблока. Приобретены недостающие столы из нержавеющей стали.

Организация оздоровления воспитанников в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической -оздоровительной работы.

Корпус № 3 был открыт после капитального ремонта. Ремонт был проведен в соответствии с действующими санитарными и пожарными нормами и правилами. Материально-техническая база соответствует ФГОС ДО. Вся мебель, оборудование в групповых комнатах, дидактический материал, игрушки и оборудование прогулочных площадок соответствует стандартам. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием и в соответствии с действующими санитарными правилами.

Материально – техническая база филиалов

«Детский сад «Журавушка» расположен в здании МКОУ «Кировская СОШ» на первом этаже и включает в себя групповое помещение, спальню, приёмную, детский туалет, буфет, туалет для взрослых. Пищеблок и медицинский кабинет находится в здании школы. В детском саду имеется своя плита, 3 холодильника, посуда для готовки, склад для хранения продуктов. Осуществляет питание детей повар и младший воспитатель. За хранением, поставкой продуктов отвечает завхоз детского сада. Медицинское обслуживание осуществляет медсестра ФАП п.Кировский.

В филиале нет спортивного и музыкального зала, поэтому занятия проводятся в группе, а также праздники и развлечения.

Оборудование группы соответствует росту и возрастам детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления НОД установлены вблизи светонесущих стен;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648 – 20;
- имеется магнитная доска;
- над доской установлены лампы для дополнительного освещения;
- игрушки могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек: (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды).

Все помещения детского сада эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду имеется площадка для прогулок, которая способствует для игровой деятельности, физического развития, исследовательской деятельности.

Трудовой процесс осуществляется на цветниках, где работают сами воспитанники старшего возраста.

Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организация как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организация разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- использование образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физическое развитие воспитанников.

Развивающая предметно – пространственная среда групп филиалов выполняла такие функции как:

- информационную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта);
- стимулирующую (активизирование ребёнка, побуждая его к действию).

«Детский сад «Золотая рыбка» В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые

помещения, кабинет заведующего, зал для проведения физкультурных занятий, пищеблок, прачечная. В 2023 году в групповых комнатах был проведен косметический ремонт. Приобретен в склад корпуса 1 новый холодильник. В филиал «Детский сад «Золотая рыбка» приобретены; в группу телевизор, на пищеблок: мясорубка и холодильник.. Заменена вся посуда для приготовления пищи на посуду из нержавеющей стали.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен двумя персональными компьютерами, проектором, принтером.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Вывод: Таким образом, материально – техническая база МБДОУ и его филиалов соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в МБДОУ образовательной программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения. Уровень соответствия ФГОС ДО допустимый (удовлетворительный). Материально – техническое состояние учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Особое внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Продолжить повышать профессиональный уровень педагогов по инклюзивному образованию через КПК, участие в вебинарах и онлайн-форумах. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить

выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункт 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов РФ, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности МБДОУ и филиалов, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательной деятельности.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- оценку открытости детского сада для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП в включает в себя:

- оценку психолого-педагогических условий реализации ООП;
- оценку личностного развития детей;
- комплексную психолого-педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;
- динамику показателей здоровья детей;
- динамику уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества ООП ДО

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и её объёму.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учёт возрастных индивидуальных особенностей детского контингента;
- учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Предание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителем ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчёт по самообследованию;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ «Детский сад «Чайка».

Анализ результатов оценки качества образования за 2023 год позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы: - МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами для реализации образовательной программы; -отмечается совершенствование материально-технических условий для

реализации образовательной программы; расширение учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

2. Качество организации учебно-воспитательного процесса, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности:

- обеспечено своевременное прохождение курсов педагогами, их участие в работе мероприятий районного и городского уровней;

- повышается уровень знаний в использовании различных педагогических методик и технологий;

- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

- повышается результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

Кроме того, анализируя деятельность МБДОУ за 2023 год, следует отметить:

1. Деятельность МБДОУ регламентируется документами в соответствии с законодательством.

2. Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

3. В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника.

4. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

6. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ. Полученные результаты ВСОКО используются в процессе управления Учреждением, в том числе при осуществлении всех этапов управленческого цикла и функций управления, а так же помогают, при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных), получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. План–график внутриучрежденческого контроля в 2023 году реализован в полном объеме. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения. Результаты контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а так же с учётом реального положения дел, проводятся заседания Педагогического совета, общего собрания работников. С помощью тестов, анкет, бесед – изучается уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания и корректируются направления сотрудничества с ними.

10. Перспективы и планы развития

По итогам работы комиссией по самообследованию были сделаны следующие выводы:

1. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ стабильно растет. Началась реализация новой образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень развития интеллектуальных качеств воспитанников. Следует отметить, что удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг МБДОУ в этом году выросла на 2%

2. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с Годовым планом, Программой МБДОУ на основе ФОП ДО, программой воспитательной работы, учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с требованиями ООП ДО и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс в МБДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника.

3. В детском саду ведется планомерная работа по укреплению, пополнению и сохранению материально-технической базы, учебно-методического, библиотечного фонда.

Таким образом, самообследование МБДОУ «Детский сад «Чайка» показало, что:

1. МБДОУ «Детский сад «Чайка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательно-образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

2. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями и Локальными актами. Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

3. Качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ стабильно растет. Образовательная деятельность в детском саду представляет собой систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям, в соответствии с особенностями и потребностями детей, и профессиональной квалификации педагогов. Комплексно-тематическое планирование делает её содержание гибким, быстро реагирующим на изменения социальных событий, даёт возможность осуществления принципа интеграции. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объёме. Анализ усвоения программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития.

4. Педагогический коллектив МБДОУ работоспособный, инициативный, творческий. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов, воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Педагоги используют методы и приёмы индивидуального развития детей, диагностики и коррекции нарушений в развитии, создают условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка и его личностного развития, используют личностно-развивающую модель взаимодействия. В настоящее время педагогический коллектив работает над созданием модели образовательной деятельности, которая обеспечит осуществление системно-деятельностного подхода, будет отвечать потребностям детей и запросам родителей (законных представителей), обеспечивать условия для всестороннего личностного развития каждого ребёнка. Система методической работы способствует профессиональному росту педагогов, повышению педагогических компетенций в контексте ФГОС, профессиональному творчеству. Начался процесс внедрения профессионального стандарта.

5. Работа с семьями воспитанников в детском саду организована в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекает семьи воспитанников в реализацию программы воспитания МБДОУ.

6. Организация образовательного пространства детского сада обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

- возможность самовыражения, раскрыть индивидуальные способности развиваться и реализовать себя;

- поддержку детской инициативы.

В детском саду определена внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования в детском саду определила, что реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими и хозяйственными работниками. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников полностью (100%) соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО, проходит работа по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность.

7. Материально-техническое оснащение соответствует требованиям СанПиН, обеспечивает безопасные условия, для организации образовательной деятельности, пребывания воспитанников в детском саду.

РППС обеспечивает условия для развивающего дошкольного образования, овладения детьми культурными средствами деятельности, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она включает в себя: разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную деятельность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие, но в группах отсутствует возможность уединения. Недостаточно игрового и спортивного оборудования на игровых площадках.

Учебно-методическое обеспечение полностью удовлетворяет потребности педагогического коллектива.

Достаточно технических средств обучения. В учреждении созданы условия открытости учреждения – функционирует официальный сайт учреждения, имеется электронная почта во всех корпусах и филиалах.

В целях повышения качества образования в учреждении в условиях реализации ФГОС необходимо:

- Повышать профессиональные компетенции педагогов в области инклюзивного образования, технологий развивающего обучения.

- Продолжать совершенствовать систему методической работы, путём использования:

- Активных методов обучения – практические семинары, квест технологию, анализ видеоматериалов, организационно-деятельностные игры;

- Форм, направленных на формирование готовности педагогов к инновационной деятельности и обеспечивающих возможность профессионального взаимодействия: презентации инновационного педагогического опыта, ярмарки педагогических идей, конкурсов «Лучший педагогический проект», профессиональный диалог, мастер-классы, творческие отчёты, панорама лучших педагогических практик, участие в создании банка методических разработок, в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации в СМИ.

В целях обеспечения результативности профессиональной деятельности педагогов направить работу творческой группы на разработку вспомогательного методического материала: технологических карт, памяток, методичек и т.д.

Активизировать педагогов на пополнение банка методических разработок.

Расширить связи с социальными структурами города Горняка, организовать работу по повышению эрудированности родительской общественности.

В целях индивидуализации образовательной деятельности: продолжать внедрять личностно-развивающую модель взаимодействия педагогов с воспитанниками, осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

ПОКАЗАТЕЛИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 1 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (за 2023 год)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119	103	76
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119	103	76
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11	15	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	108	88	65
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 100%	103 100%	76 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119	103	76
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,8%	1/0,9%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,8%	1/0,9%	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	0/0%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	12 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	11	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/23%	3/27%	4/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/23%	3/27%	4/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/76,9 %	8/73%	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности	10/76,9	8/73%	6/60%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/92,3 %	10/91 %	10/100 %
1.8.1	Высшая	5/38,4%	5/41%	4/410
1.8.2	Первая	7/53,8%	5/41%	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	1/8,3%	1/8,3%	1/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/16,6%	3/25%	4/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,6%	1/8,3%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,3%	1/8,3%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 %	11/100 %	10/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100 %	11/100 %	10/100 %
1.14	Соотношение "педагогический	12/9,9	11/9,3	10/7,6

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура	нет	нет	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.	3 кв.м.	3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55,3кв. м	55,3кв. м	55,3кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 2
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2023год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	73 человека	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	73 человека	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3	61	54

	до 8 лет	человек	человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	73 человека 100/%	56 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/	0 человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/	0 человек/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30дней	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 33 %	2 человека 33 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 33 %	2 человека 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 67/%	6 человек 75/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 67/%	6 человек 75/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 78/%	7 человек 88 /%

1.8.1	Высшая	2 человека 22%	2 человека 25%
1.8.2	Первая	5 человек 56 %	5 человек 64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 11%	1 человек, 11%
1.9.2	Свыше 20 лет	2 человека 22%	3 человека 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11%	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек %	0 человек %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 %	8 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100 %	9 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ч елов 9/73	человек/ч елов 8/56
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 кв.м.	35 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка» корпус 3
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2022 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	132	117	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	132	117	117
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18	24	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	114	93	93
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	132	117	117
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1,5%	3/2,5%	3/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,5%	3/2,5%	3/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15	12	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	10	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/23%	1/10%	2/16%
1.7.2	Численность/удельный вес численности	3/23%	1/10%	2/16%

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/77%	9/90%	10/83%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/77%	9/90%	10/83%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/61,5%	9/90%	10/83%
1.8.1	Высшая	5/38,4%	3/30%	4/33%
1.8.2	Первая	3/23%	6/60%	6/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	6/46%	3/30%	2/16%
1.9.2	Свыше 20 лет	4/30,7 %	2/20%	5/41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15,3%	1/10%	0/00%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7,6%	1/10%	2/16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 100%	10/100 %	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	13 100%	10/100 %	12/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/10,1	10/11,7	12/9,75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м	8,2 кв. м	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	88 кв.м	88 кв.м	88 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
«ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» ФИЛИАЛ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2023 год)

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21	20	22
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	21	20	22
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим содержанием на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	4	2	2

	лет			
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17	18	20
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получивших услуги присмотра и ухода:	21 100%	20 100%	22 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 100%	20 100%	22 100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	0 0%	0 0%	0 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 0%	0 0%	0 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 0%	0 0%	0 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	11	11
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 66,6%	2 66,6%	2 66,6%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 66,6%	2 66,6%	2 66,6%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 0%	0 0%	0 0%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,	0 0%	0 0%	0 0%

	в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%
1.8.2.	Первая	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.10.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.11.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 0%	0 0%	0 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 33,3%	3 100%	3 100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 33,3%	3 100%	3 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/11,5	2/11,5	2/11,5
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет	нет	нет

1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Ифраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	44,6	44,6	44,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	182	182	182
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

ПОКАЗАТЕЛИ
«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» ФИЛИАЛ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «Чайка»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(за 2023 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022	2023
1.	Образовательная деятельность	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31	32
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31/100%	32/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	человек 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/100%	32/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/100%	32/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	11 дней	9 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/20%	1/20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/80%	3/80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/80%	3/80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/100%	человек 4/100%
1.8.1	Высшая	1/20%	1/20%
1.8.2	Первая	3/80%	3/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0/0%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности	0/0%	0/0%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/30%	5/30%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4/7,75	4/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	нет	нет

	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да